

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад города Багратионовска»

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Д\с г.Багратионвска»  
А.Г.Калинина \_\_\_\_\_

«31» августа 2018г.

## **РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для дошкольников**

**с тяжёлыми нарушениями речи с учетом особенностей их  
психофизического развития, индивидуальных возможностей и с  
учетом специальных условий получения образования**

**Срок реализации: 1 год**

Ответственные за реализацию программы:

Старший воспитатель: Ковальчук В.Д.

Воспитатель: Шемяловичус Л.И.

Воспитатель: Клементьева Г.А.

Учитель-логопед: Ускова Т.А.

Музыкальный руководитель: Леонтьева М.Ю.

Инструктор по физической культуре: Кравцова Н.И.

Согласована с родителем ребенка:

Ибрагимова Ю.С. \_\_\_\_\_

« 31» августа 2018г

Принята на заседании педагогического совета  
протокол № \_\_1\_\_ от «\_\_30\_\_» \_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_ 2018г.

## **Пояснительная записка:**

Эльмира И. родилась 23.02.2013года. Девочка воспитывается в полной семье, наблюдается у педагога-психолога, учителя-логопеда. МБДОУ посещает с 19.04.2017г.

Рабочая адаптированная образовательная программа предназначена для специалистов и воспитателей МБДОУ «Д\с г.Багратионовска», в котором воспитываются дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 3-х до 7 лет.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Программа разработана на основе ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Среди воспитанников организации есть дети с ОВЗ – дети с тяжёлым недоразвитием речи (ТНР). Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура. «Программу» целесообразно использовать как основу для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжёлом нарушении речи у детей, а также в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ.

«Программа» предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивацию и способность развития детей в различных видах деятельности.

**«Программа» включает следующие образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Рекомендации ПМПК**

Обогащение словарного запаса, развитие связной речи, грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, коррекция звукопроизношения, формирование звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие психических функций, развитие познавательной деятельности.

### **Заключение ПМПК**

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом данных предоставленных образовательной организацией, данных медицинского осмотра ребенок относится к группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Психолого-педагогическая характеристика (заключение педагога-психолога ПМПК)**

**Зона актуального развития**

**Зона ближайшего развития**

## **Особые образовательные потребности**

- психолого-педагогическая поддержка
- адаптированная образовательная программа
- занятия коррекционно-развивающей направленности
- дополнительные средства, повышающие эффективность обучения и социальную адаптацию
- психолого-педагогическая поддержка семьи

### **Ожидания родителей**

- социализация ребёнка в группе сверстником, возможность посещать общеобразовательную группу ДОО
- развитие речи ребёнка
- приобретение ЗУН свойственных возрасту ребёнка (развитие умственных и физических способностей)

## Обоснование (нормативная база)

### Планирование данной программы составлено на основе рекомендаций:

1. «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др., под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.
2. Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи».
3. Основной общеобразовательной программе дошкольного образования « Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой и др.авторов.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. "Конвенция о правах ребенка" от 20.11.1989 г
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273.
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования ». Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038 .
7. Письмо Министерства образования России от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
8. «Дошкольное образование России в документах и материалах». Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ, Москва, 2001 г.
9. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме».
10. Устав МБДОУ

«... Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида....»

Федеральный закон РФ  
от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ  
"Об образовании в Российской Федерации"  
Глава 11. Статья 79.

«...Создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении....» Нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 распространяются на все дошкольные учреждения, независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности СанПиН 2.4.1.3049-13»,

утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача  
РФ от 15.05.2013

## **Условия реализации программы**

-воспитатели

Шемявичус Лариса Иосифовна

Клементьева Галина Анатольевна

-педагог-психолог

-учитель-логопед

-учитель-дефектолог

-музыкальный руководитель

Леонтьева Маргарита Юрьевна

-инструктор по физическому воспитанию

Кравцова Наталья Ивановна

-методист по дошкольному образованию

Ковальчук Василиса Дмитриевна

-медицинский работник ДОУ – нет

-помощник воспитателя

Римкене Анна Сергеевна

Психолого – педагогическое обеспечение

-педагог-психолог (кол-во раз в неделю)

-учитель-логопед (кол-во раз в неделю)

-учитель-дефектолог (кол-во раз в неделю)



**Методическое обеспечение**  
**ЛИТЕРАТУРА:**

1.Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», СПб., 2014г.;

2.Т.И. Бабаева «Детство» Основная образовательная программа  
Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., 2005г.;

3.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников»,  
СПб., «Детство-пресс, 2003г.;

4.О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». – СПб., «Литера», 2004г.;  
Устав МБДОУ

5.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 15 мая 2013г. №26);

6.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1996г.

**-Программы используемые специалистами и педагогами при составлении АОП...**

Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», СПб., 2014г.;

### **Материально-техническое обеспечение**

- Игровая среда группы
- Игровая среда участка для прогулки группы
- Отдельные кабинеты специалистов
- И.т.д.

### **Информационное обеспечение**

Сайт МБДОУ, сайты для родителей детей с ОВЗ

## **Содержание программы**

Цели обучения: создание специальных условий для всестороннего развития ребёнка с особыми образовательными потребностями для обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи:

- Учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико– педагогической помощи с учётом индивидуальных возможностей особенностей ребёнка (в соответствии рекомендациями ПМПК и ПМПк).
- Социализация в группе сверстников.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

*Задачи образовательной деятельности*

(задачи из ООП группы в которой обучается ребёнок с ОВЗ)

Индивидуализация процесса обучения

(задачи для конкретного ребёнка с ОВЗ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

*Задачи образовательной деятельности*

(задачи из ООП группы в которой обучается ребёнок с ОВЗ)

Индивидуализация процесса обучения

(задачи для конкретного ребёнка с ОВЗ)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Задачи образовательной деятельности*

(задачи из ООП группы в которой обучается ребёнок с ОВЗ)

Индивидуализация процесса обучения

(задачи для конкретного ребёнка с ОВЗ)

Образовательная область «Физическое развитие»

*Задачи образовательной деятельности*

(задачи из ООП группы в которой обучается ребёнок с ОВЗ)

*Индивидуализация процесса обучения*

(задачи для конкретного ребёнка с ОВЗ)



Область художественно-эстетическое развитие

*Задачи образовательной деятельности*

(задачи из ООП группы в которой обучается ребёнок с ОВЗ)

*Индивидуализация процесса обучения*

(задачи для конкретного ребёнка с ОВЗ)

## **Индивидуальный план сопровождения (примерный)**

**Методы и приёмы применяемые воспитателями в сопровождении ребёнка с ОВЗ**

- -индивидуальное сопровождение в режимных моментах (посещение туалета, мытьё рук и.т.д.)
- -увеличение числа динамических пауз в НОД
- -совместные действия педагога и ребёнка в продуктивных видах деятельности (лепим его руками и.т.д.)
- -совместные действия в играх (разной направленности)
- -создание определённых ситуаций способствующих развитию толерантности у сверстников
- -поощрение в проявлении самостоятельности
- -дополнительные зрительные ориентиры в подвижных играх
- -обращение к ребёнку исключительно не громким голосом (т.к. громкий голос для ребёнка с РАС является сигналом опасности, предостережения)

## **Критерии оценивания достижений по разным областям (из задач)**

### **I. Образовательная область «Речевое развитие»**

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.

### **II. Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Ознакомление с природой.
- Развитие математических представлений.

### **III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

### **IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Чтение художественной литературы.

### **V. Образовательная область «Физическое развитие»**

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **Воспитательный компонент**

- включение ребёнка в режимные моменты группы ДОУ (прогулка)
- включение в НОД (музыкальная, физкультурная)
- посещение мероприятий ДОУ (праздники, спектакли, развлечения)

## **Взаимодействие с родителями**

**Планируемые результаты  
(минимум)**

## **Заключение и рекомендации специалистов**

- -Предусмотрена трёхступенчатая диагностика: сентябрь, январь, май (с целью внесения корректив в программы). (Психолого-педагогическое обследование приложение 1, индивидуальные протоколы обследования ребёнка прилагаются к АОП)
- -Рекомендации родителям по результатам диагностики (повторное ПМПК, консультации дополнительных специалистов, перевод ребёнка в специализированную группу, коррекционное учреждение).

**Сроки проведения мониторинговых исследований: 2-я половина сентября, мая.**

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- ✓ динамики развития детей с ТНР;
- ✓ эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- ✓ перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

### **- Планируемые результаты освоения «Программы».**

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

## Приложение №1

### - Модель организации коррекционно-образовательного процесса:

#### **1 этап: Исходно-диагностический**

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

*Результат:*

- определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы,
- заполнение речевых карт.

#### **2 этап: Организационно-подготовительный**

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

*Результат:*

- Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

#### **3 этап: Коррекционно-технологический**

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальной работе.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.



4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

*Результат:*

· Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

#### **4 этап: Итогово-диагностический**

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

*Результат:*

· Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

(Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям: **«социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»** соответствует Основной образовательной программы МБДОУ «Д\с г.Багратионовска» разработана в соответствии основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой и др.авторов

**Приложение №2**  
**Примерное комплексно – тематическое планирование**  
**коррекционно – развивающей работы с детьми.**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

В группе для детей старшего дошкольного возраста для детей с ТНР проводится в неделю 14 мероприятий (занятия) непосредственно образовательной деятельности, согласно учебного плана ДОУ, разработанного на основе рекомендаций примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (продолжительностью по 25 минут). А также по 3 индивидуальных занятия в неделю с учителем - логопедом, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом.

Режим работы детского сада представлен в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

**Тематическое планирование работы педагогов**

Тема	Развернутое содержание работы		Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (3-я–4-я недели августа)	Школа, здание, крыльцо, вход, коридор, классная комната, кабинет, туалет, столовая, библиотека, этаж, лестница, спортивный зал, парта, доска, мел, указка, портфель, ранец, рюкзак, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, линейка, ластик, ученик, ученица, школьник, школьница, урок, перемена, звонок, букварь, дежурный, учить, учиться, читать, писать, считать, лениться, отдыхать, чертить, брать, сдавать, большой, светлый, чистый,	- Беседа о школе, о школьных принадлежностях. О том, кто учит детей в школе. - Рассматривание иллюстраций. Разгадывание загадок о школьных принадлежностях. - Д/и «Четвертый лишний» - Объяснить значение пословицы «Ученье – свет, не ученье – тьма. - Звуковой анализ слов школа, ручка. - Составление описательных рассказов о школьных принадлежностях.	- Праздник «День знаний».

	грязный, широкий, узкий, школьный, классный, учебный, весёлый, грустный, ленивый, трудолюбивый, опрятный, хороший, отличный, хорошо, плохо, отлично, внимательно, быстро, медленно.		
<b>Осень</b> (1-я–4-я недели сентября)	Осень, лист, листья, листопад, урожай, фрукт – фрукты, овощ – овощи, дождь, туча, ветер, дерево, земля, цветок, погода, день, ночь, желтеть, увядать, опадать, осыпаться, сохнуть, дуть, моросить, лить, шелестеть, журчать, собирать, убирать, улетать, наступать, мокнуть, осенний, золотой, холодный, мелкий, сильный, жёлтый, зелёный, коричневый, сухой, красный, тёплый, прекрасный, мокрый, серый, пасмурный, дождливый, хмурый, разноцветный, природа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Волшебный мешочек» развитие осязания, связной речи.</li> <li>- Д/и на активизацию словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок об осени.</li> <li>- Д/и упражнение «Собери овощи». Совершенствовать фонематические процессы, учить подбирать слова на заданный звук.</li> <li>- Д/и «Назови сок, варенье». Образование относительных прилагательных (сок из малины – малиновый, варенье - малиновое).</li> <li>- Составление загадок-описаний о фруктах и овощах с опорой на картинки.</li> <li>- Активизация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными.</li> <li>- Д/и «Что лишнее?» Развитие слухового внимания. Закрепление знания признаков разных времен года.</li> <li>- Д/и «Разноцветные листья» образование относительных прилагательных.</li> <li>- Деление слов на слоги: дуб, кусты, рябина.</li> <li>- Пересказ текста об осени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «Осень».</li> <li>- Выставка детского творчества.</li> </ul>
<b>Я вырасту здоровым</b> (1-я – 3-я недели октября)	Тело, туловище, голова, шея. Рука, нога. Лицо, затылок, ухо – уши, волос – волосы, лоб, глаз – глаза, бровь, щека, нос, рот, губа – губы, зуб – зубы, язык, плечо, локоть, палец, кулак, ноготь, колено, пятка, живот, спина, дышать, слушать, поднимать, опускать, брать, давать, трогать, закрывать, открывать, нюхать, думать, кусать, говорить, хлопать, стоять, сидеть, ходить, бегать, прислушиваться, левый, правый, верхний, нижний, вперёд, назад, вверх, вниз, влево, вправо, мыло. Полотенце, зубная паста, мочалка, губка, расчёска, мыть, мыться, купать, купаться,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о человеке. О частях тела человека. О сохранении здоровья, значимости закалывания.</li> <li>- Д/и «Что лишнее и почему» (рука, человек, нога).</li> <li>- Д/и «Что можно делать» (глазами – глядеть, читать, смотреть, присматриваться, шуриться и т.д.)</li> <li>- Звуковой анализ слов. «Назови первый звук в словах и подбери еще несколько слов, начинающихся с этого звука»</li> <li>- Объяснить значение пословиц.</li> <li>- Беседа по вопросам: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов семьи. Кто самый младший, старший? Как зовут родителей, их профессия. Домашний адрес.</li> <li>- Д/и «Подбери признак» согласование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытый день здоровья.</li> </ul>

	<p>причёсываться, облить – обливаться, чистый, грязный, здоровый. Больной, красивый, мокрый, сухой, аккуратный.</p>	<p>существительных с прилагательными. (Мама какая? Папа какой? Бабушка какая?.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Скажи наоборот» Слова-антонимы. (Старший – младший. Молодой - ... Большой - ... и т.д.).</li> <li>- «Светофор» Дифференциация звуков «в» и «ф». Подними нужный флажок, когда услышишь заданный звук.</li> <li>- Составление рассказа из личного опыта «Я люблю свою семью».</li> <li>- Беседа о правилах движения. Виды транспорта. Светофор.</li> </ul> <p>Грамматика. Использование в речи предлогов: по, под, у, через. Составление предложений с предлогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хлопушка» Звуковой анализ слов. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «т».</li> <li>- Д/и «Пересчет различных видов транспорта» согласование числительных с существительными. Порядковый счет. (Первый автобус, второй, автобус, пятый автобус).</li> </ul> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке «На перекрестке»</p>	
<p><b>День народного единства</b> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Родина, Россия, Отечество, страна, столица, Москва. Край, природа, мир, народ, город, посёлок, улица, транспорт, троллейбус, автобус, трамвай, машины, переулок, бульвар, площадь, памятник, парк, флаг, герб, гимн, правительство, президент, космос, космонавты, обычаи, традиции</p> <p>больница, аптека, магазин, завод, школа, детский сад, светофор, тротуар, асфальт, дорога, памятник, музей, газон, метро, почта, ездить, переходить, провожать, переходить, отдыхать, поливать, любоваться, бороться, гордиться, строить, учиться, защищать, большой, красивый, старый, чистый, просторный, широкий, любимый, старинный, многонациональная, разнообразный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города Ачинска, п. Малиновка, символики России, края, района. Беседа о посёлке, городе, крае, столицы нашей страны.</li> <li>- Закрепление адреса.</li> <li>- Образование родственных слов – род, родина, родственник...</li> <li>- Образование имён существительных от прилагательных – добрый – доброта, красивый – красота...</li> <li>- Д/и «Что лишнее?» Развитие слухового внимания. Достопримечательности города Ачинска, п. Малиновка.</li> <li>- Грамматика. Использование предлогов, составление предложений о городе, посёлке с предлогами: на, под, по, в, из, через, около.</li> <li>- Составление рассказов из жизненного опыта о достопримечательностях города, посёлка с опорой на иллюстрации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник День народного единства.</li> <li>- Выставка детского творчества.</li> </ul>
<p><b>Поздняя осень</b> (3-я – 4-я неделя)</p>	<p>Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание и сравнение картин с изображением ранней и поздней осени. Обратить внимание как изменилась погода. Дни стали короче</li> </ul>	

<p>ноября)</p>	<p>квадрат, треугольник, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, поздняя, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине.</p>	<p>или длиннее? Куда и почему улетели птицы? Осенние месяцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «С какого дерева листок». Закрепление названий деревьев.</li> <li>- Д/и «1-2-5» Согласование существительных с числительными.</li> <li>- Слоговой анализ слов: дуб, ива, тополь.</li> <li>- Составление рассказа по серии картин.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с перелетными птицами. Обратить внимание на их внешний вид, отличительные признаки. Уточнить причину отлета птиц.</li> <li>- Д/и «Улетает – не улетает» Дифференциация перелетных и зимующих птиц.</li> <li>- Д/и «Исправь ошибку» понимание рода существительных и согласование с прилагательными. (Черная стриж – черный стриж. Белый лебеди – белые лебеди)</li> <li>- Звуковой анализ слов «Подними руку, когда услышишь звук «д».</li> <li>- Составление сравнительного рассказа о утке и ласточке.</li> </ul>	
<p><b>Новогодний праздник</b> (1-я - 4-я неделя декабря)</p>	<p>Ёлка – ель, игрушка – игрушки, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, макушка, верхушка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, игра, шутка, песня, танец, подарок, наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться, задышать, ожить (ель), светить, блестеть, сиять, выступать, рассказывать, петь, плясать, приходиться, уходить, добрый Дед Мороз, стройная, зелёная, пушистая, душистая, колючие, разноцветные, блестящие, серебристые, весёлые, бумажные, стеклянные, яркие, радостный (праздник), ярко, светло, весело, грустно, темно, громко, тихо, долгожданная, самодельные (игрушки), карнавальный (костюм).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о новогоднем празднике с рассматриванием картинок. Отгадывание загадок. Разучивание стихов.</li> <li>- Д/и «Закончи предложение» упражнение в изменении существительного по падежам. (Мы решили сделать снеговика. Мы приделали нос-морковку нашему ... снеговика и т.д.)</li> <li>- Д/и «Что лишнее и почему?» (лыжи, санки, коньки, василек. Зима, весна, декабрь)</li> <li>- Образование однокоренных слов от слова «ель».</li> <li>- Составление рассказов из личного опыта «Как я встречаю праздник», «В гостях у деда Мороза» и др.</li> <li>- Рассматривание и сравнение ели и сосны. Объяснить, почему эти деревья названы хвойными, вечнозелеными деревьями. Сравнить хвою, шишки, крону.</li> <li>- Д/и «Один - много» Образование родительного падежа существительных. (Одна елка – много ... Одна ель – много ... Одна сосна - ...)</li> <li>- Д/и «Кто (что) на елке, кто (что) под</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник Новый год.</li> <li>- Выставка детского творчества.</li> </ul>

		<p>елкой?» Составление предложных конструкций. (шишки, грибы, белка, заяц, птица, ежик)</p> <p>- «Хлопни в ладоши» Звуковой анализ слов звук «к».</p> <p>- Пересказ текста.</p>	
<p><b>Зима</b> (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Зима. снег, лёд, снежинка, ветер, пурга. Метель, вьюга, буран, иней, узоры (морозные), мороз, сугробы, сосулька, льдинка, снегопад, снеговик, лыжи, сани, санки, коньки, крепость, ком, лыжник, лыжня, забавы, горка, каток, замерзать, морозить, дуть, выть, виться, кружиться, лепить, скрипеть, блестеть, сверкать, трещать, голодать, покрывать, скользить, белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твёрдый, холодный, блестящий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, зимний, скользкий, холодно, морозно, голодно, тепло, быстро, медленно, серебристый, искристый, прозрачный, вьюжный, хлопья. Птицы – зимующие, воробей, ворона, сорока, галка, дятел, синица, голубь, снегирь, сова, кукушка, пух, перо – перья, крыло – крылья, грудка, хохолок, лапы, хвост, клюв, корм, кормушка, сало, зерно, крупа, лететь, прыгать, зимовать, клевать, махать, чирикать, стучать, долбить, красногрудый, сизый, белобока, болтливая.</p>	<p>- Беседа о времени года Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы. Отгадывание загадок о зиме.</p> <p>- Д/и «Какое слово не подходит?» развитие фонематического слуха, работа с однокоренными словами. (Мороз, морозный, моросит, заморозил.)</p> <p>- Слоговой анализ слов: снег, зима, снеговик.</p> <p>- «Светофор» Дифференциация звуков «з» и «к». Подними нужный флажок, когда услышишь заданный звук.</p> <p>- Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>- Беседа о зимних забавах. В какие игры любят играть дети зимой, что нужно им для зимних игр. Какие бывают зимние виды спорта.</p> <p>- Д/и «Кому что нужно?» Употребление винительного падежа существительных. (лыжнику нужны лыжи. Хоккеисту ... Саночнику....)</p> <p>- Д/и «Исправь ошибку» Развитие логического мышления. (Зимой дети катаются на санках, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу и т.д.)</p> <p>- «Подбери слова» звуковой анализ слов. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>- Составление рассказа по серии картин о времени года Зима. Какие изменения произошли в природе. Что происходит с животными и растениями зимой. Как ведут себя птицы зимой. Названия зимующих птиц.</p> <p>- Д/и «Подбери признак» (Снег – какой? Сосулька – какая? Мороз – какой? Зима – какая?)</p> <p>- Д/и «Кто больше назовет зимующих птиц».</p> <p>- «Назови первый и последний звук в слове» Звуковой анализ слов.</p> <p>- Пересказ текста.</p>	<p>- Праздник «Зима».</p> <p>- Зимняя олимпиада.</p> <p>- Выставка детского творчества.</p>
<p><b>День защитника Отечества</b> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Родина, Страна, Отечество, армия, солдат, моряк. Матрос, командир, капитан, мир, война, герой, орден, медаль, оружие, граница, танк, ракета, пушка, автомат, пулемёт, самолёт,</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций. Беседа о празднике. Знакомство с некоторыми видами военной техники.</p> <p>- Д/и «Кто чем управляет?» творительный падеж имен существительных. (Летчик –</p>	<p>- Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.</p>

	<p>корабль, часовой, форма, бескозырка, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют, броневик, лётчик – пилот, гусеница (у танка), пограничник, танкист, парашютист, погибать, получать (награду), прыгать с парашютом, стоять на посту, военный, сильный, смелый, храбрый, закалённый, стойкий, умелый, мощный, крепкая (броня), доблестный, отважный, бесстрашный.</p>	<p>самолетом. Капитан - ... Танкист - ....)  - Д/и «Кто лишний?» Слуховое внимание.  - «Назови гласные в словах» Развитие навыков фонематического анализа. (пилот, танкист)  - Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>	<p>- Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Международный женский день</b>  (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Женщина, работница, врач, повар, воспитатель, логопед, парикмахер, инженер, маляр, строитель, учительница, медсестра, швея, портниха, артистка, певица, музыкант, продавец, доярка, птичница, лечить, учить, стричь, причёсывать, строить, ремонтировать, красить, помогать (маме), шить, кроить, выступать, играть, доить, ухаживать, воспитывать, убирать, готовить, стирать, купать, покупать, работать, беспокоится, заботиться, добрая, дорогая, милая, родная, любимая, заботливая, красивая, усталая, старая, молодая, седая (бабушка), нежная. Ласковая, внимательная.</p>	<p>- Беседа о празднике 8 марта. Почему его называют «Мамин день». Заучивание стихотворений к празднику.  - Д/и «Назови ласково» подбор однокоренных слов. (мама – мамочка, мамуля, матушка. Бабушка, сестра, тетя)  - Слоговой анализ слов: доченька, дочурка, дочь, дочка. Найди самое короткое, длинное слово.  - Звуковой анализ слова: дом, мама.  - Составление рассказа из личного опыта «Как я помогаю маме».  - Единственное и множественное число: брат – братья, сестра – сёстры,  - Род имён существительных: моя мама, мой отец, моё село....</p>	<p>- Праздник 8 Марта.  - Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Народная культура и традиции</b>  (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Сказка, скороговорка, потешка, закличка, дымковская игрушка, хохломская роспись, каргопольская роспись, городецкая, народная, веселье, игра, цветок, подснежник, мать-и-мачеха, сутки, утро, день, вечер, ночь, тепло, холодно, много, мало, весело, грустно, тихо, громко, сердито, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, около.</p>	<p>- Чтение закличек, потешек, скороговорок.  - Чтение русских народных сказок. Беседа с детьми о прочитанном, рассматривание иллюстраций, настольный театр.  - Звуковой анализ слова: мак.  - Д/и «Угадай, что за герой» угадывание персонажа сказки по отрывку.  - «Кто быстрее?» Проговаривание скороговорок.  - Д/и «Где спрятали предмет?». Закрепление предлогов: за, перед, между, справа, слева, на, под.  - «Придумай новый конец сказке».  - Составление описательного рассказа по народным игрушкам.</p>	<p>- Фольклорный праздник.  - Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Весна</b>  (1-я–3-я недели апреля)</p>	<p>Весна, природа, ледоход, верба, мать-и-мачеха, подснежник, садовый, огородник, март, апрель, май, проталина,</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций. Беседа о весне. Весенние месяцы. Изменения в природе. Названия перелетных птиц.</p>	<p>- Праздник «Весна-красна».  - День Земли</p>

	<p>сосулька, ручей, ручьи, почка, лужа. Лыдина, наступает, идёт, пришла, пригревает, оживает, трещит (лёд), текут, журчат, бегут, звенят (ручьи), набухают, прилетают, зеленеют, распускаются, пахать, сеять, сажать, зацветать, длинный, короткий, ранний, поздний, зимний, весенний, тёплый, холодный, толстый, тонкий (лёд), яркий, солнечный, прозрачный, грязный, тёмный, быстрый, рыхлый, липкий, голубое, высокое, прозрачное (небо), душистые, нежные, молодые (листья), дружная (весна), безоблачное, ясное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Кто больше?» Словообразование однокоренных слов от слова - <b>весна</b>.</li> <li>- Д/и «Назови ласково» Изменение слов с помощью суффиксов. (мороз – морозец, земля – земляца, лужа – лужица и т.д.)</li> <li>- Слоговой анализ слов по теме «Весна»</li> <li>- Составление рассказа по сюжетной картине.</li> <li>- Беседа о космосе. Новая лексика: космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция.</li> <li>- Отгадывание загадок о космосе.</li> <li>- Д/и «Ракета и космонавт» Развитие грамматического строя речи. Предлоги.</li> <li>- Придумай предложения с парами слов: Земля и Солнце; космонавт и станция.</li> <li>- Д/и «Подбери признак» Космонавт – какой?</li> <li>- Слоговой анализ слов: луна, ночь, ракета.</li> <li>- Пересказ текста.</li> <li>- Беседа о цветущей весна. Весенние месяцы. Какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились. Заучивание стихотворений о весне, цветах.</li> <li>- Д/и «Чей лист, чей цветок?» образование притяжательных прилагательных.</li> <li>- Д/и «Подбери признак» согласование прилагательных с существительными. (Одуванчик – какой? Незабудки – какие?)</li> <li>- Слоговой анализ слов весна, май, подснежник.</li> <li>- Составление рассказа по серии картин.</li> </ul>	<p>— 22 апреля. - Выставка детского творчества.</p>
<p><b>День Победы</b> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Праздник, Победа, дедушка, бабушка, пограничник, солдат, защитник, армия, Отечество, Родина, пехота, танкист, дозор, служба, истребитель, медаль, награда, враги, охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служил, смелый, храбрый, отважный, вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о празднике День победы, почему он так назван и кого поздравляют в этот день.</li> <li>- Подобрать синонимы: смелый – храбрый, отважный, ... Солдат – военный, ...</li> <li>- Объяснить с детьми значение слов, словосочетаний «подвиг», «победа», героический поступок», пословицы «Мир строит, а война разрушает»</li> <li>- Звуковой анализ слов: мир, солдат.</li> <li>- Составление рассказа по сюжетной картинке.</li> </ul>	<p>- Праздник День Победы. - Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Лето</b> (2-я–4-я)</p>	<p>Лето, время года, месяц, июнь, июль, август, река, озеро, пруд,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о лете как времени года; признаках лета.</li> </ul>	<p>- Праздник «Лето».</p>



недели мая)	лагерь, дача, удочка, пляж, панама, косынка, шляпа, купальник, сарафан, футболка, юбка, мяч, сачок, скакалка, деревня, пастух, стадо, берег, цветок, ягода, рыба, лягушка, шорты, босоножки, туфли, гроза, гулять, отдыхать, купаться, загорать, ловить, собирать, уезжать, играть, помогать, плавать, нырять, квакать, жаркий, тёплый, горячий, длинный, короткий, глубокий, мелкий, лёгкий, тяжёлый, дачный, речной, летний, жарко, тепло, холодно, легко, глубоко, мелко, горячо, весело.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование слов синонимов (слов близких по лексическому значению) – жара – зной – пекло; жаркий – горячий – знойный. . . .</li> <li>- Образование слов – антонимов (слов противоположных по лексическому значению) – Дождливый – солнечный; прохладный – знойный; ясный – пасмурный. . .</li> <li>- Образование родственных слов – ветер, ветерок, ветреный. . .</li> <li>- Склонение имён существительных, использование предлогов (в, на, под, из – по, через, около, без, к)</li> <li>- Согласование имён существительных с числительными, прилагательными, причастиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День защиты окружающей среды — 5 июня.</li> <li>- Выставка детского творчества.</li> </ul>
(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

**Протокол обследования  
ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет)  
учителем - логопедом**

1. **Фамилия, имя, отчество ребёнка:** \_\_\_\_\_
  2. **Дата рождения** \_\_\_\_\_
  3. **Речевая среда** \_\_\_\_\_
- Отношение ребёнка к своему речевому дефекту \_\_\_\_\_
4. **Общее звучание речи:**  
темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_  
разборчивость \_\_\_\_\_  
дыхание \_\_\_\_\_
  5. **Обследование артикуляционного аппарата:**  
строение неба \_\_\_\_\_  
строение зубов \_\_\_\_\_  
прикус \_\_\_\_\_  
язык и его подвижность \_\_\_\_\_  
состояние маленького язычка \_\_\_\_\_  
губы и их подвижность \_\_\_\_\_  
состояние подъязычной связки \_\_\_\_\_
  6. **Обследование состояния мелкой и общей моторики:** \_\_\_\_\_
- 
6. **Обследование общего развития ребёнка:**  
Разговорно – описательная беседа:  
*Как тебя зовут?* \_\_\_\_\_ *Сколько тебе лет?* \_\_\_\_\_  
*Где ты живёшь?* \_\_\_\_\_  
*Кем работает мама?* \_\_\_\_\_  
Словесно – логическое мышление:  
а) исключение 4-го лишнего из грубых дифференцировок \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - б) исключение 4-го лишнего из тонких дифференцировок \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - в) установление причинно – следственных связей \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 
7. **Обследование состояния словаря:**  
Предметный словарь:  
а) понимание значения слова *холодильник* \_\_\_\_\_  
*пылесос* \_\_\_\_\_

б) уровень операции анализа:

чайник: носик \_\_\_\_\_ доньшко \_\_\_\_\_  
ручка \_\_\_\_\_ крышка \_\_\_\_\_

в) уровень обобщения:

чайник, сковорода, кастрюля, стакан \_\_\_\_\_  
майка, носки, юбка, варежки \_\_\_\_\_  
сапоги, ботинки, тапочки, валенки \_\_\_\_\_  
шкаф, стол, полка, диван \_\_\_\_\_  
пила, молоток, топор, рубанок \_\_\_\_\_  
вентилятор, компьютер, пылесос \_\_\_\_\_  
ласточка, сорока, снегирь, воробей \_\_\_\_\_  
комар, стрекоза, кузнечик, муравей \_\_\_\_\_  
трамвай, самолёт, автомобиль, грузовик \_\_\_\_\_

Словарь признаков:

а) подбор антонимов

длинный \_\_\_\_\_ широкая \_\_\_\_\_ весёлый \_\_\_\_\_  
прямая \_\_\_\_\_ большая \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_  
сухой \_\_\_\_\_ холодный \_\_\_\_\_ светлый \_\_\_\_\_

б) подбор прилагательных к имени существительному:

лимон - какой? \_\_\_\_\_  
платье – какое? \_\_\_\_\_  
лиса – какая? \_\_\_\_\_

в) образование относительных прилагательных:

стакан из стекла \_\_\_\_\_  
суп из курицы \_\_\_\_\_  
сумка из кожи \_\_\_\_\_  
сок из клюквы \_\_\_\_\_  
ваза из глины \_\_\_\_\_

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? \_\_\_\_\_  
Чей дом? \_\_\_\_\_

Словарь действий:

Что делает повар? \_\_\_\_\_ Что делает учительница? \_\_\_\_\_  
Что делает врач? \_\_\_\_\_ Что делает почтальон? \_\_\_\_\_  
Что делает голосом кошка? \_\_\_\_\_ собака \_\_\_\_\_ гусь \_\_\_\_\_  
утка \_\_\_\_\_ петух \_\_\_\_\_ мышь \_\_\_\_\_  
корова \_\_\_\_\_ лягушка \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_

## 9. Обследование грамматического строя речи

Словоизменение (образование множественного числа имён существительных):

дом \_\_\_\_\_ утёнок \_\_\_\_\_  
стул \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_  
ведро \_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_

Словообразование:

а) префиксальный способ

ходит \_\_\_\_\_ переходит \_\_\_\_\_  
подходит \_\_\_\_\_ выходит \_\_\_\_\_

б) суффиксальный способ:

гриб \_\_\_\_\_ ёлка \_\_\_\_\_  
стул \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_  
Женя \_\_\_\_\_ сапог \_\_\_\_\_

Согласование:

а) существительных с числительными:

одно

два

пять

ухо \_\_\_\_\_  
кольцо \_\_\_\_\_  
б) понимание предлогов \_\_\_\_\_

### 10. Обследование фонематического восприятия:

Дифференциация фонем:

а) дифференциация глухих и звонких звуков

та-да-та \_\_\_\_\_ да-та-да \_\_\_\_\_ ба-па-па \_\_\_\_\_  
па-ба-па \_\_\_\_\_ кот-год-кот \_\_\_\_\_ топ-дом-ком \_\_\_\_\_

б) дифференциация свистящих и шипящих звуков: \_\_\_\_\_

в) дифференциация твёрдых и мягких звуков \_\_\_\_\_

Звуковой анализ слова:

а) определение ударного гласного звука в начале слова

утка \_\_\_\_\_ аист \_\_\_\_\_ осы \_\_\_\_\_ эхо \_\_\_\_\_ Ира \_\_\_\_\_

б) определение согласного звука в начале слова

мак \_\_\_\_\_ дым \_\_\_\_\_ трава \_\_\_\_\_ кошка \_\_\_\_\_  
воробей \_\_\_\_\_ булка \_\_\_\_\_ чашка \_\_\_\_\_ щука \_\_\_\_\_

в) выделение последнего звука в слове

дом \_\_\_\_\_ мак \_\_\_\_\_ камыш \_\_\_\_\_ калач \_\_\_\_\_  
мука \_\_\_\_\_ шары \_\_\_\_\_ руки \_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_

г) полный анализ слова:

мак \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_  
лапа \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_

Слоговая структура слова:

снеговик \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_  
аквариум \_\_\_\_\_ квадрат \_\_\_\_\_  
перепорхнуть \_\_\_\_\_  
сковорода \_\_\_\_\_

### 11. Обследование фонетической стороны речи:

составление рассказа по серии картин \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ учитель-логопед \_\_\_\_\_

Ознакомлены воспитатели:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Приложение №4

### Старшая группа Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Показатели							Уровень общего и речевого развития
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									

#### Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

- 1 — развитие неречевых психических функций;
- 2 — развитие моторной сферы;
- 3 — развитие фонетической стороны речи;
- 4 — развитие фонематических функций;
- 5 — развитие импрессивной речи;

6 — развитие экспрессивной речи;

7 — развитие связной речи.

### **Высокий уровень**

#### **1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

#### **2. Развитие моторной сферы**

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

#### **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; оказать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

#### **4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

#### **5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

#### **6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

#### 7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

### **Средний уровень**

#### 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

#### 2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

#### 3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

#### 4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках,

но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

#### 5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

#### 6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

#### 7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

### **Низкий уровень**

#### 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

#### 2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.



### 3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

### 4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

### 5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

### 6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

### 7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.