

ПРИНЯТО
Советом педагогов
Протокол №1 "30" августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
"Д/с г.Багратионовска"
_____ Калинина А.Г.
"_____" _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей 5-6 лет
(старшая группа, четвёртый год обучения)

разработчик воспитатель:
Радюкова Ольга Юрьевна
Резникова Марина Николаевна

г.Багратионовск
2017г

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация к рабочей программе (детей шестого года обучения)		2
I.	Целевой раздел	3-6
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и основные задачи	4
1.3.	Принципы построения и реализации Программы	5
1.4.	Возрастные характеристики (особенности)	5
1.5.	Целевые ориентиры реализации рабочей программы	6
II.	Содержательный раздел	7-13
2.1.	Учебный план	7
2.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	8
2.3.	Взаимодействие с семьей	8
2.4.	Основные формы взаимодействия с семьей	9
2.4.1.	Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	9
2.5.	Планирование работы с детьми	13
III.	Организационный раздел	14-97
3.1.	Организация проведения прогулок	14
3.2.	Предметно-пространственное зонирование и наполнение группы	14
	Приложение 1 Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»	16-26
	Приложение 2 Образовательная область «Познавательное развитие» «Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности»	27-37
	Приложение 3 Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование целостной картины мира»	38-45
	Приложение 4 Образовательная область «Речевое развитие» «Чтение художественной литературы. Развитие речи»	46-63
	Приложение 5 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Социализация/коммуникация»	64-75
	Приложение 6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Рисование/Лепка/аппликация»	76-97

Аннотация к рабочей программе (детей четвертого года обучения)

Данная рабочая программа разработана и составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016 год.

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы и обеспечивает социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание данной программы направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ.

Содержание программ представлено в виде перспективно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 5 - 6 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения (организации). Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественному развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк).

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением

(амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально-значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федерального уровня

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Локальные акты

- Устав МБДОУ «Д/с г.Багратионовска»;
- ООП МБДОУ «Д/с г.Багратионовска».

Рабочая программа состоит из трех разделов: *целевого, содержательного и организационного.*

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию проведения прогулок и методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цель программы: создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1.3. Принципы построения и реализации Программы направлены:

- на сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничестве с семьей;
- на приобщение детей к социо - культурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Основопологающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 5-6 лет: в этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в этой связи во многом определяет его развитие. Этот возрастной период связан с изменением психологической позиции детей. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, необходимо обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно - тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей) и соответствует структуре написания современного перспективного плана, подобраны эффективные формы организации взросло - детской деятельности по определенной теме. В содержании можно увидеть концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений. Предусмотрена интеграция образовательных областей. В этом разделе программы использован краеведческий материал. Такое построение перспективного плана обеспечит системный подход к социально - коммуникативному развитию дошкольников на данном возрастном этапе.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир. Эти направления состоят из еженедельного планирования (с сентября по май). В содержании планирования через разные виды и формы организации детской деятельности решаются задачи по развитию математических представлений, по познавательно - исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

1.5. Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- сформированность у ребенка положительной мотивации к решению интеллектуальных и личностных задач в разных видах детской деятельности;
- развитость любознательности и познавательной активности (с использованием разных способов познания мира);
- развитость способности управлять своим поведением и контролировать свои действия, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;
- развитость предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства;

- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Таблица 2.1.

Содержание	Возраст детей
	5-6 лет
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	36 недель
Недельная образовательная нагрузка (в минутах)	205 минут
Продолжительность перерыва	10 минут
Регламентирование образовательного процесса на день	1-я половина дня, 2-я половина дня (физическая культура на свежем воздухе)
Праздничные дни	4 ноября, 1-10 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая, 12 июня

Таблица 2.1.1

Области	Виды образовательной деятельности	Дети шестого года обучения	
		5-6 лет	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) - конструирование	1	36
	Формирование целостной картины мира	1	36
Общее количество		3	108
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Чтение художественной литературы	1	36
Общее количество		2	72
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
Общее количество		4	128

Физическое развитие	Физическая культура	3	108
Общее количество		3	108
Итого		12	448

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Перечень методических пособий, необходимых для реализации Программы

Таблица 2.2.

Возраст детей	Методическое пособие
	Вераксы Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева М.А. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». – 2-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5-6 года	Вераксы Н.Е., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Ежедневное планирование. Старшая группа/авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 364с.
	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-144с.
	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. – 64с.
	Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – 64с.
	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – 128с.: цв.вкл.
	Комарова Т.С. «Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада». –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 88с.
	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – 128с.
	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	Соломенников О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе». Конспект занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. – 128с.: цв.вкл.

2.3. Взаимодействие с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

2.4. Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.4.1. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через

совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03», «112» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне

зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома,

способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

2.5. Планирование работы с детьми

Планирование работы с детьми представлено в виде комплексно-тематического планирования по областям, согласно каждого возраста. (Приложение 1,2,3,4,5,6).

Раздел 3. Организационный раздел

3.1 Организация проведения прогулок

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Для того чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо создавать им условия для разнообразной деятельности.

3.2. Предметно-пространственное зонирование и наполнение группы

Таблица 3.1.

Зона группы	Целевой ориентир	Содержательный ориентир
Медиатека	Позволяет организовать восприятие информации, а также хранение и пополнение данных.	Ноутбук, музыкальный центр, телевизор, мультимедийный проектор, экран (переносной)
Игровая	Предназначена для организации разнообразных игр, а именно сюжетно-ролевых игр, игр импровизаций, передачи настроения.	<p>Игровое наполнение сюжетно-ролевых игр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Магазин 2. Парикмахерская «Ветерок» 3. Поликлиника «Айболит» (халаты, шапочки, игровой набор). 4. Уголок для мальчиков (конструкторы различного типа, парковка, мастерская, машины, военная атрибутика и т.д.) 5. Уголок физического развития. 6. Уголок безопасности.
Коллекции	Предназначена для демонстрации и хранения разнообразных коллекций.	<p>Коллекция декоративно-прикладного искусства: (гжель, , богородская и филимоновская игрушки, дымка, матрешок, мелкой пластики, деревянных игрушек)</p>
Для проведения НОД	Предназначена для проведения НОД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок математики 2. Уголок развития речи 3. Уголок природы (демонстрационные материалы, калейдоскоп с карточками, стол песка и воды, цветной песок различной фракции, игрушки для игры с песком, набор животных, коллекция камней, модель солнечной системы и т.д.) 4. Уголок музыкально-театральный 5. Уголок художественный.

.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

Цель: продолжить формирование математических знаний и умений у детей дошкольного возраста, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Задачи:

- приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития.
- формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании;
- умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности;
- развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти. Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемый результат:

- выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого);
- считать (отсчитывать) в пределах 10 и дальше;
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

№№ п/п	Тема занятия	Цель занятия, вид детской деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты	Оборудование
1.	«Повторяем» Краткое содержание: математическая «Угадайка».	Создание условий для развития детского интереса к занимательной математике. Развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	3-я неделя сентября	Ребенок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	Математические игры, задания, стихи, пословицы и поговорки.
2.	Обучение счету предметов до 10 на основе сравнения. Величина. Форма	Познакомить с порядковым счетом до 10. Повторить понятия «величина» и «форма». <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	4-я неделя сентября	Ребенок с интересом выполняет индивидуальные и групповые задания. Ответственно относится к трудовым заданиям. Проявляет самостоятельность в поисково-исследовательской деятельности; - активно и	Логические блоки Дьенеша, Конструктор Лего, схемы, р/ и «Какие еще бывают фигуры».

					доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками. Ориентируется в окружающем пространстве.	
3.	Счет предметов, ориентировка в пространстве.	Активизировать освоенные детьми умения в счете, ориентировке в пространстве. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	1-я неделя октября	Участвует в решении проблемных математических ситуаций. Считает предметы, отвечает на вопросы по ориентировке в пространстве;	Дидактических играх с картинками для счета, игры «Сколько?», «Какой?», «Магазин».
4.	Количественный состав чисел (до 5).	Научить количественному счету в пределах 5; закрепить знания о форме знакомых предметов. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	2-я неделя октября	Ребёнок имеет элементарное представление о составе числа 5. Удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Раздаточный материал
5.	Счет предметов. Величина.	Научить порядковому счету предметов и определению их величины. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-</i>	1	3-я неделя октября	Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны).	Игровое упражнение «Учимся считать» (по стихотворению «Айболит» К. И. Чуковского), «Вправо-влево,

		<i>исследовательская</i>			Считает до пяти;	правой рукой, левой рукой» (на развитие ориентировки в пространстве), счетный материал, предметы разной величины.
6.	Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов.	Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел; знакомить с формой предметов - овал, круг. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	4-я неделя октября	Ребёнок имеет элементарное представление о составе числа 5. Удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Каврограф, круги разного диаметра, разного цвета.
7.	Порядковые числительные в названии каждого дня недели.	Познакомить с последовательностью различных событий и определением дней недели. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	1-я неделя ноября	Ребенок имеет элементарное представление о порядковых числительных. Может устанавливать последовательность различных событий, определить день недели.	Работа с календарем по теме «Дни недели». Отгадывание загадки. Запоминание считалки А. Мирты «Неделя».
8.	Группы предметов. Счет.	Создание условий для освоения программного материала по классификации геометрических фигур и называнию предметов по признаку.	1	2-я неделя ноября	Ребенок ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади,	Геометрические фигуры

		<p>Научить классификации предметов и фигур и называнию предметов по признаку.</p> <p><i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i></p>			слева-справа). Умеет работать коллективно	
9.	Счет предметов до 7.	<p>Развивать умения свободного общения в процессе познавательных математических игр.</p> <p><i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i></p>	1	3-я неделя ноября	<p>Ребенок пытается создавать множества из разных по количеству элементов. Устанавливает зависимости между целым и множеством, и каждой его частью; Имеет элементарное представление о составе числа 7 и геометрических фигурах.</p>	<p>Игра - считалка до 7, дидактическая игра «Дом зверей», разучивание стихотворения С. Маршака «Вот семерка - кочерга».</p>
10.	Счет предметов до 8.	<p>Научить счету предметов до 8.</p> <p><i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i></p>	1	4-я неделя ноября	<p>Ребенок имеет элементарное представление о составе числа 8.</p>	<p>Счетный материал, раздаточный материал.</p>
11.	Счет до 9. Счет предметов до 9.	<p>Научить счету предметов до 9.</p> <p><i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-</i></p>	1	1-я неделя декабря	<p>Ребенок имеет элементарное представление о составе числа 9. Умеет работать коллективно.</p>	<p>Счетный материал, раздаточный материал.</p>

		<i>исследовательская</i>				
12.	Счет предметов до 10.	Освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	2-я неделя декабря	Ребенок имеет элементарное представление о составе числа 10, о геометрических фигурах. Удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Стихотворение Я. Римписа «Десяток», счетный материал
13.	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.	Освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	3-я неделя декабря	Ребенок имеет элементарное представление о составе чисел от 1 до 10	Подвижная игра «Кто первый, кто последний». , счетный материал.
14.	Сравнение группы предметов.	Дать элементарное представление о форме, величине, длине, ширине предметов, о геометрических фигурах. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная,</i>	1	4-я неделя декабря	Ребенок имеет элементарное представление о форме величине, длине, ширине предметов, о геометрических фигурах.	Дидактические игры «Что длиннее?», «Широкий - узкий».

		<i>познавательно-исследовательская</i>				
15-16.	Деление предметов на несколько равных частей.	<p>Дать основные понятия по делению предметов на несколько равных частей в процессе разных видов детской деятельности.</p> <p><i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i></p>	2	2,3-я неделя января	<p>Имеет элементарное представление о делении числа на части, о геометрических фигурах.</p> <p>Умеет работать коллективно.</p> <p>Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками</p>	Изделия из бумаги, проволока-шнур, ножницы, линейка, карандаш
17.	Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на две равные части.	<p>Научить порядковому счету до 6 и делению полоски на две равные части.</p> <p><i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i></p>	1	4-я неделя января	<p>Ребенок имеет элементарное представление о счете чисел до 6.</p>	Дидактические игры «Делим пополам», «Две дорожки».
18.	Порядковый счет до 7.	<p>Научить порядковому счету до 7 и навыкам конструирования по блокам Дьенеша.</p> <p><i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i></p>	1	1-я неделя февраля	<p>Ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете до 7, удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие.</p>	Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 7, Блоки Дьенеша.
19.	Порядковый счет до 8.	<p>Научить порядковому счету до 8 и навыкам</p>	1	2-я неделя февраля	<p>Ребенок имеет элементарное</p>	Дидактическая игра «Преобразование

		конструирования. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>			представление о порядковом счете до 8.	одной фигуры».
20.	Порядковый счет до 9.	Освоить программный математический материал в процессе разных видов детской деятельности. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>		3-я неделя февраля	Ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете до 9. Умеет работать коллективно;	счет шаров, ягод шиповника, веточек. Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 9.
21.	Порядковый счет до 10. Дни недели.	Научить порядковому счету до 10 в процессе разных видов детской деятельности. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>	1	4-я неделя февраля	Ребенок имеет элементарное представление о порядковом счете до 10. Умеет работать коллективно.	Магнитная доска, цифры и знаки. Палочки Кюизенера с цифрами от 1 до 10.
22.	Сравнение предметов по величине и цвету.	Закрепить умения сравнения предметов по величине и цвету в процессе разных видов детской деятельности. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>	1	1-я неделя марта	Ребенок умеет сравнивать предметы по величине и цвету. Удерживает в памяти нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15-20 минут.	Дидактическая игра «Какого сказочного персонажа недостает?».
23.	Закономерность	Закрепить навыки и	1	2-я неделя	Ребенок имеет	Карточки, счетный

	Расположения предметов. Сравнение предметов по величине.	умения по теме: «Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине». <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>		марта	элементарное представление о порядковом счете и сравнении предметов по величине.	материал, предметы обихода.
24.	Понятие «мерка». Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов.	Развивать навыки мыслительной деятельности по сравнению предметов. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	3-я неделя марта	Ребенок имеет элементарное представление о сравнении и измерении предметов.	Веревка, тесьма, рулетка, линейка, проволока-шинил, отрезки на бумаге
25.	Уравнивание групп предметов разными способами. Прибавление и убавление предметов.	Познакомить с элементарными представлениями об уравнивании групп предметов разными способами. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	4-я неделя марта	Ребенок имеет элементарное представление об уравнивании групп предметов разными способами.	Дидактическая игра «Какой фигуры недостает», «Рассеянный художник»,
26.	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.	Научить различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.	1	1-я неделя апреля	Ребенок имеет элементарное представление о геометрических фигурах	Стихотворение А. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия

		<i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>				малышам», раздаточный материал, конструктор Тико
27.	Геометрические фигуры. Окружающие предметы и форма знакомых геометрических фигур. Сравнение.	Закрепить и повторить программный материал по теме «Окружающие предметы и форма знакомых геометрических фигур. Сравнение». <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>	1	2-я неделя апреля	Ребенок имеет элементарное представление о геометрических фигурах	Стихотворение А. Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги «Геометрия малышам», раздаточный материал, конструктор Тико
28.	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».	Закрепить основные понятия «сначала», «потом», «раньше». <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>	1	3-я неделя апреля	Ребенок умеет устанавливать последовательность различных событий, работать коллективно и индивидуально	Прочтение стихотворения Н. Ивановой «Времена суток», сюжетные картинки
29.	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Закрепить элементарное пред- ставление о части суток элементарное пред- ставление о части суток. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-</i>	1	4-я неделя апреля	Ребенок имеет элементарное пред- ставление о части суток. Использует простые схематические изображения для реше- ния несложных проблемных задач.	схемы «Круглые сутки», «Круглый год», загадки про части суток,

		<i>исследовательская</i>				
30.	Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе -дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).	Познакомить с расположением предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе -дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	1-я неделя мая	Ребенок имеет элементарное представление о расположении предметов на плоскости. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений.	Стихотворения Г. Ладонщикова «На полянке», А. П. Тимофеевского «Вправо-влево, вверх-вниз».
31-32.	Составление узора из геометрических фигур.	Научить составлению узора из геометрических фигур. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	2	1,2-я неделя мая	Ребенок имеет элементарное представление о геометрических фигурах. Умеет работать коллективно.	Геометрический конструктор, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.
33-36.	Мониторинг		4	1,2-я неделя сентября, 3,4-я неделя мая		Диагностические материалы

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ
(КОНСТРУКТИВНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Цель: расширить интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей.

Задачи:

- развить художественно-творческие конструкторские способности;
- развить стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству;
- развить способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу);
- сформировать представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах;
- сформировать навыки и умения в художественном труде и дизайне с использованием разных материалов (бумаги, картона, бросового и природного материала и пр.);
- развить художественный вкус при оформлении построек и изделий в процессе гармоничного сочетания элементов по форме, величине, цвету, фактуре;
- формировать стремление к совместной деятельности;
- формировать навыки коммуникативного, делового общения. Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемый результат:

- анализировать образец постройки;
- пользоваться инструментами и материалами для труда;
- использовать при конструировании разные материалы (бумагу, картон, бросовый и природный материала и пр.);
- дети умеют мастерить несложные поделки по принципу оригами;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку.

№№ пп	Тема занятия	Цель занятия, вид детской деятельности	К-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты	Оборудование
1-2.	Адаптационный период Мониторинг	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.	2	1,2-я неделя сентября	Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе.	Диагностические материалы
3-4.	Дома: Дом с окнами; Многоэтажный дом;	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов; способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки;	2	3,4-я недели сентября	Закрепил навыки строительства домика разной величины (высокий – двухэтажный; низкий – одноэтажный); умеет отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, воспроизводить основные детали конструкции (стена, крыша, окно, дверь); закрепил умение выполнять постройку в нужной последовательности	10–12 кирпичиков, 2 призмы; 4 кирпичика, 1 призма, 1 матрешка или куколка; Картинки с изображением разных домов.

		<p>умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас»; идеей относительности пространственных направлений.</p> <p>Формировать навыки пространственной ориентации</p> <p><i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i></p>				
5-6.	Изготовление поделок из природного материала на конкурсы «Дары Осени», «Подворье»	<p>Уточнить знания детей об осени, ее дарах (овоцах, фруктах, природном материале).</p> <p>Развивать речь, логическое мышление, внимание, наблюдательность, художественно-прикладные навыки;</p> <p><i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i></p>	2	1,2-я неделя октября	<p>Умеет представлять образ поделки, выбирать материалы природные для нее.</p> <p>Развил художественно-прикладные навыки.</p> <p>См. фото отчет «Наши конкурсы», «Подворье».</p>	Овощи (морковь, картофель, тыквы), природный материал (ветки, мох, камешки, рябина), картон, клей, цветная бумага.
7-9.	Машины	Формировать:	3	3,4-я неделя	Создают конструкции,	Геометрический

		<p>представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем.</p> <p>Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций;</p> <p>самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p> <p>Подвижные игры имитационного характера при обыгрывании машин.</p> <p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская</i></p>		<p>октября, 1-я неделя ноября</p>	<p>объединенные общей темой, комбинируют, планируют процесс построения, отбирают нужные детали для выполнения той или другой постройки; варьируют использование деталей в зависимости от имеющегося материала, соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую.</p>	<p>конструктор, разные наборы конструктора, (кубики, деревянные плашки, кирпичики)</p>
10-11.	<p>Птичка. Котенок.</p>	<p>Развивать: прикладные умения при работе с различными природными материалами, двигательную активность, координацию и пространственную ориентировку, ловкость, быстроту; воспитывать аккуратность. Научить изготавливать из природного материала заданное животное</p>	2	<p>2,3-я неделя ноября</p>	<p>Умеет изготавливать игрушки из природного материала, с использованием пластилина.</p> <p>Развивает воображение, мышление.</p>	<p>Картинки птиц; иллюстрации с изображением котов; ягоды шиповника; пластилин; сухие листья;</p>

		(птицу) <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская, игровая</i>				
12- 13.	Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно- исследовательский, грузовой и пр.). Формировать обобщенные представления о данных видах техники; критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. Упражнять в создании схем будущих построек <i>Продуктивная, познавательно- исследовательская, игровая</i>	2	4-я неделя ноября, 1-я неделя декабря	Развил представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно- исследовательский, грузовой и пр.). Умеет сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; развил интерес к постройке различных видов транспорта.	Строительный материал; рисунки космических кораблей, самолетов, вертолетов, космических станций. Плакаты с изображением техники.
14- 15.	Лебедь на озере. Лошадка	Развивать: умение выполнять изделие из природного материала, конструкторские навыки, ловкость, быстроту	2	2,3-я неделя декабря	Умеет изготавливать игрушки из природного материала, с использованием пластилина.	Скорлупа грецкого ореха, желудь, соломинки, проволока, голубая бумага, сосновые

		реакции, двигательную активность; воспитывать самостоятельность и аккуратность <i>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская</i>			Развивает воображение, мышление.	иглы, рогоз, пластилин; шило, ножницы; початки кукурузы, веточки дерева.
16-17.	Роботы	Упражнять в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	2	4-я неделя декабря, 3-я неделя января	Умеет моделировать и конструировать из строительного материала и деталей конструкторов. Развивает воображение, внимание, сообразительность, стремиться к экспериментированию, к умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла.	Конструктор типа «Лего». Картинки с изображением роботов. Роботы- игрушки

18-19.	Плот из природного материала. Козлик.	Развивать: умение выполнять изделие из природного материала, конструкторские навыки, ловкость, быстроту реакции, двигательную активность; воспитывать самостоятельность и аккуратность. <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i>	2	4-я неделя января, 1-я неделя февраля	Умеет изготавливать игрушки из природного материала, с использованием пластилина. Развивает воображение, мышление.	Природный материал(ветки), веревки, клей. Веточки, ягоды шиповника, желуди, пластилин
--------	--	---	---	--	---	--

20-21.	Микрорайон города	Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать своё мнение <i>Игровая, коммуникативная,</i>	2	2,3-я неделя февраля	Умеет рисовать планы. Умеет создавать постройки по общему сюжету; формирует умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитывает желание строить и играть вместе, сообща.	Крупный и мелкий строительный материал, различные игрушки, силуэты деревьев, елочки. Планы городов. Картинки с изображением городов.
--------	-------------------	--	---	----------------------	--	--

		<i>продуктивная, познавательно- исследовательская</i>				
22.	Петушок	Развивать: умение выполнять изделие из природного материала, конструкторские навыки, ловкость, воспитывать самостоятельность и аккуратность <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская, игровая</i>	1	4-я неделя февраля	Умеет изготавливать игрушки из природного материала, с использованием пластилина. Развивает воображение, мышление.	Шишка, желуди, веточки деревьев, птичьи перья, небольшой лист клена, крылатки клена, клей, бумага; деревян. брусок, нож, кисточка, шило, ножницы.
23- 24.	Буратино. Павлин.	Развивать: умение выполнять изделие из природного материала, конструкторские навыки, ловкость, воспитывать самостоятельность и аккуратность <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская, игровая</i>	2	1,2-я неделя марта	Умеет изготавливать игрушки из природного материала, с использованием пластилина. Развивает воображение, мышление.	Грецкий орех, два каштана; бумага, тонкая проволока, веточки; клей, пластилин, шило, ножницы. перья птиц; картинки с изображением павлина;
25- 27.	Оригами. Животные.	Обучить навыкам складывания бумаги. Совершенствовани е пространственной ориентировки на листе. Побудить детей к обыгрыванию своей поделки.	3	3,4-я неделя марта, 1-я неделя апреля	Умеет складывать фигуры из бумаги. Умеет обыграть и дополнить аппликацией свою поделку.	Плакат «Животные». Бумага разных цветов, белая, фломастеры. Кисти, клей, клеенки, ножницы салфетки.

		<i>Коммуникативная, продуктивная, познавательная- исследовательская, игровая</i>				
28- 29.	Слоник. Мебель.	Развивать: умение выполнять изделие из отходов (спичечные коробки), конструкторские навыки, ловкость, воспитывать самостоятельность и аккуратность <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательная- исследовательская, игровая</i>	2	2,3-я неделя апреля	Умеет совмещать в конструировании разнообразный материал. Развивает воображение, мышление.	Спичечные коробки, клей, цветная бумага, ножницы, пластилин
30- 31.	Суда	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, умении рассуждать и устанавливать причинно- следственные связи и логические отношения, аргументировать решения. Развивать внимание,	2	4-я неделя апреля	Познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, для изображения лодки или парохода.	

		память <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская, игровая</i>				
32-33.	Архитектура и дизайн.	Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, построении схем. Учить самостоятельно, находить способы выполнения заданий и выполнять их. Развивать образное пространственное мышление <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская, игровая</i>	2	1,2-я неделя мая	Умеет самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования; развил конструкторские способности, мышление, творчество; имеет интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	Строительные наборы (кубики, конструктор типа «лего», деревянные брусочки), небольшие фигурки людей, деревьев, кораблей, машин, животных.
34.	Оригами. Цветы.	Продолжать обучать навыкам складывания бумаги. Совершенствование пространственной ориентировки на листе. Побудить детей к обыгрыванию своей поделки.	1	2-я неделя мая	Умеет складывать фигуры из бумаги. Умеет обыграть и дополнить аппликацией свою поделку.	Иллюстрации с изображением цветов. Бумага разных цветов, белая, фломастеры. Кисти, клей, клеенки, ножницы салфетки

		<i>Коммуникативная, продуктивная, познавательная- исследовательская, игровая</i>				
35- 36.	Мониторинг		2	3,4-я неделя мая		Диагностические материалы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
«ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА»

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Планируемый результат:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДООУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;

- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;
- делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

№№ пп	Тема занятий	Цель занятия, вид детской деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты	Оборудование
1-2.	Мониторинг	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой	2	1,2-я неделя сентября		Диагностические материалы
3.	Детский сад	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	3-я неделя сентября	Умеет вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Владеет умением ориентироваться в помещениях и на участке детского сада, знает маршрут из дома в сад	Картинки с изображением дворника, повара, няни, с предметами необходимыми людям этой профессии. Цветные карандаши, листы бумаги.
4.	Сезонные наблюдения (ранняя осень)	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке. Повторить названия осенних месяцев. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-</i>	1	4-я неделя сентября	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом.	Сюжетные картинки «Осенние работы в саду и огороде» Листы бумаги, гуашь, кисти

		<i>исследовательская</i>				
5.	Игрушки	Знакомить с названиями игрушек, учить сравнивать их по размеру, материалу, правильно употреблять форму множественного числа. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	1-я неделя октября	Проявляет положительные эстетические эмоции при прослушивании пьесы П.Чайковского «Новая кукла»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками, поддерживает беседу.	Сюжетные картинки с изображением игрушек : одинаковых, разного размера
6-7.	Овощи. Фрукты	Познакомить с названиями овощей местом их выращивания, учить описывать овощи, развивать логическое мышление. Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их, развивать логическое мышление. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	2	2,3-я неделя октября	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать положительные эмоции при прослушивании р.н. мелодии «Осенью»; владеет навыками самообслуживания. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение)	Картинка с изображением силуэтов овощей и нескольких фруктов. Картинки с изображением фруктов, овощей, миски, тарелки, индивидуальные листы бумаги с контурным изображением фруктов.
8-9.	Семья.	Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям, четко проговаривать слова в предложениях. <i>Игровая, коммуникативная,</i>	2	4-я неделя октября, 1-я неделя ноября	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции (интерес,	Картинки с изображением семьи, фотографии.

		<i>продуктивная, познавательно- исследовательская</i>			радость, восхищение) владеет навыками самообслуживания	
10.	Мебель	Упражнять в употреблении местоимений «мой», «моя», а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>	1	2-я неделя ноября	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; владеет навыками самообслуживания.	Картинки с изображением предметов мебели.
11.	Деревья	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к природе. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>	1	3-я неделя ноября	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение)	Картинки с изображением деревьев, листьев и плодов.
12.	Беседа о насекомых	Расширять детские представления о мире природы в процессе разных видов деятельности. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>	1	4-я неделя ноября,	Ребенок имеет представление о насекомых. Умеет до конца слушать литературные произведения;	Картинки с изображением насекомых, В. Бианки «Паучок-пилот», Г. Глушнев стихи о насекомых «Кузнец и кузнечики».

13.	Профессии	Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	1-я неделя декабря	Проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворениями о разных профессиях, положительные эстетические чувства при прослушивании р.н.п. «Как у нас-то в мастерской»	Картинки с изображением представителей разных профессий.
14.	Поздняя осень	Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени и золотой. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	2-я неделя декабря	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при заучивании стихотворения	Сюжетная картинка на тему «Поздняя осень».
15.	Наземный транспорт	Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	3-я неделя декабря	Проявляет чуткость к художественному слову, положительные эстетические чувства при прослушивании песни «Про машину»; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.	Игрушечные машины, картинки с изображением транспорта разного вида.
16.	Правила дорожного движения	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора.	1	4-я неделя декабря	Проявляет чуткость к художественному слову, положительные	Иллюстрации с изображением проезжей части, светофора.

		<i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>			эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Если был бы я машиной»	
17-18.	Зима Зимние забавы.	Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах, традициях, праздниках. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	2	3,4-я неделя января	Проявляет чуткость к художественному слову при заучивании стихотворения О. Высотской «На санках», положительные эстетические чувства при прослушивании пьесы П. Чайковского «Январь».	Иллюстрации с изображением снежных узоров, сюжетные картинки «Зима». Картинки с изображением ягод, санок, снеговиков.
19.	Одежда, обувь, головные уборы	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы; развивать мышление. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	1-я неделя февраля	Проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании р.н. мелодии «Танец с платочками»	Картинки с изображением панамы, зимней шапки; картина «Дети на зимней прогулке» Образцы разных тканей; изображения предметов одежды с недостающими частями.
20.	Книги.	Учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам, дать представление о различии книг по содержанию, об их значении. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	2-я неделя февраля	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.	Картинка с изображением детей на прогулке, разные книги.

21.	Дикие животные	Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	3-я неделя февраля,	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками	Картинки с изображением животных леса, их детенышей, пищи, которую употребляют животные.
22.	День защитника отечества	<i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	4-я неделя февраля, 1-я неделя марта		
23-24.	Домашние животные. Домашние питомцы.	Познакомить с названиями животных и их детенышей. Дать понятие о пользе, которую приносят животные, познакомить с названиями домашних птиц; упражнять в употреблении существительных во множественном числе. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>		1-я неделя марта, 2-я неделя марта	Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач.	Картинки с изображением домашних животных и их детёнышей. Картинка с изображением домашних птиц и их детенышей, рисунок «Петушок»
26-29.	Конструирование с использованием конструкторов	Учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная,</i>	4	3-я, 4-я неделя марта 1-я, 2-я неделя апреля		Конструкторы всех типов и видов.

		<i>познавательно-исследовательская</i>				
30-32.	Терема	Упражнять: в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	2	3-я, 4-я неделя апреля	Развиты конструкторские навыки, фантазия, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	Иллюстрации теремов из сказок: «Теремок», «Сказка о золотой рыбке», «Вовка в тридевятом царстве», «Три медведя», «Гуси-лебеди», конструкторы, деревянные плашки.
33-34.	Загадки	Закреплять умение: соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов; составлять изображение из готовых частей. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	2	1-я, 2-я неделя мая	Развито творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Отгадки геометрические фигуры, постройки, предметы мебели, автомобили, самолеты, сюжетные картинки.
35-36.	Мониторинг		2	3-я, 4-я неделя мая		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ/ РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- совершенствовать речь как средство общения;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;
- учить внимательно и заинтересованно слушать литературные произведения разных жанров, запоминать стихи, скороговорки, считалки, загадки;
- побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа;
- воспитывать чуткость к художественному слову. Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемый результат:

- знать 2–3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2–3 считалки, 2–3 загадки;
- называть жанр произведения;
- драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения;
- называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника;
- определять место звука в слове.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия, вид детской деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты	Оборудование
1.	<u>Чтение художественной литературы</u> А.С. Пушкин	Познакомить с творчеством великого русского поэта. Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А. С. Пушкина. Учить читать наизусть «Уж небо осенью дышало...», отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин» <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i>	1	3-я неделя сентября	Эмоционально реагируют на художественные произведения	Иллюстрации осенней природы. Портрет А.С. Пушкина Книги А.С. Пушкина
2.	<u>Развитие речи</u> Скоро в школу	Закреплять умение составлять рассказ <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i>	1	3-я неделя сентября	Умеет составлять рассказ, употребляя в речи сравнительные прилагательные и образные выражения	Картинки с изображением школьных принадлежностей. Дидактическое пособие «Скоро в школу»
3.	<u>Чтение художественной литературы</u> «Айюга»- нанайская народная сказка	Учить понимать образное содержание сказки; понимать и оценивать характеры персонажей. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i>	1	4-я неделя сентября	Пересказывает содержание сказки, оценивает поступки героев	Текст произведения «Айюга», нанайская народная сказка
4.	<u>Развитие речи</u> Рассказ по	Формирование умения составлять	1	4-я неделя сентября	Знает характерные признаки времен года; пересказывает	Дидактическое пособие «Явления природы»

5.	<p>предметным картинкам «Явления природы»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> А. Раскин «Как папа укрощал собачку» (чтение)</p>	<p>коллективный рассказ по предметным картинкам; дать понятие об ударном слоге</p> <p><i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i></p> <p>Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. Учить: - понимать образное содержание произведения; - понимать главную мысль рассказа; - связно передавать содержание произведения</p> <p><i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i></p>	1	1-я неделя октября	<p>небольшие литературные произведения</p> <p>Умеет общаются со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку</p>	Текст рассказа А. Раскин «Как папа укрощал собачку»
6.	<p><u>Развитие речи</u> Рассказ по картине «Летом в парке»</p>	<p>Учить составлять рассказ на осеннюю тематику; понимать и использовать слова в переносном значении; различать и называть гласные звуки</p> <p><i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i></p>	1	1-я неделя октября	Самостоятельно составляют небольшой рассказ, употребляя в речи сложные предложения	Картина «Летом в парке»
7.	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</p>	<p>Продолжать знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. Учить понимать главную мысль былины; придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; использовать средства связи частей предложения</p> <p><i>Продуктивная, коммуникативная,</i></p>	1	2-я неделя октября	Различают жанры литературных произведений: сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку, былинку	Текст былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Изображения по теме

8.	<u>Развитие речи</u> Рассказывание по картине-пейзажу	<i>восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i> Учить описывать предметы, выделяя их характерные признаки <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i>	1	2-я неделя октября	Составляет небольшой рассказ и ответы на вопросы педагога	Репродукции картин А. Саврасова
9.	<u>Чтение художественной литературы</u> С. Ремизов «Хлебный голос» (чтение и пересказ)	Формировать оценочное отношение к героям. Закрепить знание структуры сказки. Помочь разобраться, почему эту сказку называют «мудрой сказкой». Повторить известные произведения малых форм фольклора. <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i>	1	3-я неделя октября	воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, эмоционально откликаются на прочитанное	Текст произведения С. Ремизов «Хлебный голос»
10.	<u>Развитие речи</u> «Моя семья»	Учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i>	1	3-я неделя октября	Имеет представление о семье; может составить небольшой рассказ о своей семье	Дидактическое пособие «Моя семья» Картинки по теме Плакат «Моя родословная»
11.	<u>Чтение художественной литературы</u> Зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи? Н.	Побудить к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть. Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают. Заучить наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца» <i>Продуктивная, коммуникативная,</i>	1	4-я неделя октября	Читают наизусть стихотворения	Текст стихотворение Н. Рубцова «Про зайца»

12.	Рубцов «Про зайца» Развитие речи «Мой первый день в детском саду»	<i>восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i> Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему; упражнять в придумывании слов на заданный звук <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i>	1	4-я неделя октября	Объединяет слова с общим признаком в словосочетание	Дидактическое пособие «Детский сад» Картинки по теме
13.	Чтение художественной литературы А. Куприн «Слон»	Познакомить с произведением А. Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i>	1	1-я неделя ноября	Воспринимают средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев	Текст произведения А. Куприн «Слон» Портрет А. Куприна
14.	Развитие речи Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»	Учить составлять сюжетный рассказ; выделять согласные звуки, различать их по звонкости; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i>	1	1-я неделя ноября	Соблюдают гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг	Картине «Лиса с лисятами»
15.	Чтение художественной литературы Что за прелесть эти сказки?	Уточнить и обогатить представление о сказках А. Пушкина. Помочь почувствовать своеобразие их языка. Вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать потребность рассматривать книгу и иллюстрации <i>Продуктивная, коммуникативная,</i>	1	2-я неделя ноября	Формулирует ответы на вопросы по содержанию сказки; пересказывает содержание сказки, используя в речи синонимы и антонимы	Тексты сказок А. С. Пушкина Иллюстрации к сказкам

16.	<u>Развитие речи</u> Сказка В. Сутеева «Палочка- выручалочка»	<i>восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i> Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i>	1	2-я неделя ноября	Составляет описание предметов, составляет словосочетания	Сказка В. Сутеева «Палочка-выручалочка» Иллюстрации к сказке
17.	<u>Чтение художественной литературы</u> Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»	Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка. Помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя. Учить определять, к какому жанру относится каждое произведение. Развивать интерес и любовь к книге <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i>	1	3-я неделя ноября	Читают наизусть стихотворение, используют в своей речи средства интонационной выразительности	Текст произведения Д. Мамин-Сибиряк «Медведко» Иллюстрации по теме
18.	<u>Развитие речи</u> Речевая игра «Из чего это сделано?»	Закреплять умение описывать и сравнивать предметы, подбирать существительные и прилагательные, дать понятие о предлогах <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i>	1	3-я неделя ноября	Употребляет в речи сложные предложения	Картинки с изображением различных предметов
19.	<u>Чтение художественной литературы</u> С. Маршак «Тает месяц молодой...»	Продолжать знакомить с творчеством С. Маршака. Помочь вспомнить содержание прочитанного ранее произведения. Закрепить знание стихотворения и умение читать его выразительно.	1	4-я неделя ноября	Активно участвуют в процессах чтения со взрослыми и сверстниками, анализа прочитанного текста, рассматривания книги и иллюстраций; полно и точно	Текст произведения С. Маршак «Тает месяц молодой...» Иллюстрации к тексту

20.	(разучивание) Развитие речи Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»	Познакомить с новым стихотворением <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i> Совершенствовать умения составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, развивать звуковую культуру речи <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i>	1	4-я неделя ноября	отвечают на поставленные вопросы Содержательно и выразительно пересказывают литературные тексты, драматизируют их формулирует ответы на вопросы, составляет рассказ употребляет в речи сравнительные прилагательные, одиночные слова, синонимы	Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка» Иллюстрации к тексту
21.	Чтение художественной литературы М. Зощенко «Великие путешественники»	Познакомить с литературным произведением М. Зощенко. Учить: - определять характер персонажей; - связно пересказывать литературный текст. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i>	1	1-я неделя декабря	Эмоционально реагирует на переживания и поступки героев сказки	Текст произведения М. Зощенко «Великие путешественники»
22.	Развитие речи Рассказывание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Использовать выразительные средства при описании зимы <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i>	1	1-я неделя декабря	Составляет описательный рассказ	Картина «Зимний вечер»
23.	Чтение художественной литературы	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать	1	2-я неделя декабря	Общаются со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое	Иллюстрации по теме Текст сказки «Садко»

	Русская народная сказка «Садко»	при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотив поступков героев <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i>			отношение, оценку	
24.	<u>Развитие речи</u> Сравнительно-описательный рассказ «Зимний вечер»	Активизировать словарь, упражнять в звуковом анализе слова <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i>	1	2-я неделя декабря	Составляет небольшой рассказ о снеге и снежинках	Иллюстрации по теме
25.	<u>Чтение художественной литературы</u> К. Ушинский «Слепая лошадь»	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i>	1	3-я неделя декабря	Анализирует содержание стихотворения	Текст произведения К. Ушинский «Слепая лошадь»
26.	<u>Развитие речи</u> «Зимушка-зима»	Учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i>	1	3-я неделя декабря	Умеет правильно образовывать множественное число	Иллюстрации по теме Плакат «Времена года»
27.	<u>Чтение художественной литературы</u> И. Суриков «Зима»	Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к	1	4-я неделя декабря	Эмоционально откликается на поступки и переживания героев произведения	Текст стихотворения И. Суриков «Зима» Картинки по теме

28.	<u>Развитие речи</u> «Зимние забавы»	содержанию <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i>	1	4-я неделя декабря	Составляет рассказ по предложенной теме	Картинки по теме
29.	<u>Чтение художественной литературы</u> Ю. Коваль «Стожок»	Учить подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i> Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i>	1	3-я неделя января	общаются со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. Знает название прочитанного рассказа и фамилию автора	Текст произведения Ю. Коваль «Стожок» Иллюстрации к рассказу
30.	<u>Развитие речи</u> Рассматривание картины «Путаница»	Учить выделять в тексте слова - признаки предмета. Уметь описывать картину. <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i>	1	3-я неделя января	Умеет описать предложенную картину, анализируя ее	Картина «Путаница»
31.	<u>Чтение художественной литературы</u> Сказка по народным сюжетам	Учить понимать образное содержание сказки; характеры героев; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству	1	4-я неделя января	Умеет составлять рассказ русской народной сказки	Текст произведения «Снегурочка» Иллюстрации по теме

32.	«Снегурочка» Развитие речи Пересказ Е. Чарушина «Медведь»	<i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i> Учить пересказывать последовательно, полно <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i>	1	4-я неделя января	Создают ролевые игры по сюжету прочитанного произведения, вносят в них собственные дополнения, умеют выполнять разные роли; согласовывают свои действия с действиями партнеров по игре	Текст произведения Е. Чарушина «Медведь» Иллюстрации по теме
33.	Чтение художественной литературы С. Топелиус «Три ржаных колоска»	Учить различать жанровые особенности сказки; осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание прочитанного средствами игры. Формировать оценочное отношение к героям сказки <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i>	1	неделя января	Имеет представление о многозначных словах	Текст произведения С. Топелиус «Три ржаных колоска»
34.	Развитие речи Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Закреплять умение выразительно пересказывать сказку <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i>	1	неделя января	Общаются со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку, эмоционально откликаются на прочитанное, воспринимают средства художественной выразительности	Текст сказки «У страха глаза велики»
35.	Чтение художественной литературы	Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.	1	1-я неделя февраля	Эмоционально откликаются на стихотворение, воспринимают средства художественной	Текст произведения Э. Мошковская «Добежали до вечера»

	Э. Мошковская «Добежали до вечера»	Развивать умение подбирать рифмы к различным словам; умение выразительно читать наизусть стихотворение. Формировать образную речь <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i>			выразительности	
36.	Развитие речи «Моя любимая игрушка»	Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i>	1	1-я неделя февраля		Картинки с изображением игрушек
37	Чтение художественной литературы Е. Носов «Тридцать зерен»	Продолжать учить различать жанровые особенности сказки. Формировать оценочное отношение к героям. Учить осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание средствами игры <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i>	1	2-я неделя февраля	Увлечены совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов литературного произведения	Текст произведения Е. Носов «Тридцать зерен»
38	Развитие речи Стихотворение С. Есенина «Береза»	Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать замысел произведения <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i>	1	2-я неделя февраля	Понимает замысел произведения, продолжает учиться чувствовать ритм стихотворения	Текст стихотворения С. Есенина «Береза». Портрет С. Есенина
39.	Чтение художественной литературы Русская народная сказка	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка).	1	3-я неделя февраля	Увлечены совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов литературного произведения	Русская народная сказка « Семь Симеонов – семь разбойников

	« Семь Симеонов – семь разбойников	Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Развивать умение пересказывать сказку по плану. Формировать образность речи, понимание образных выражений <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i>			произведения	
40.	Развитие речи Сказка Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок»	Помочь вспомнить знакомые сказки Г.-Х. Андерсена, познакомить с новой сказкой; упражнять в пересказе простых коротких произведений; <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i>	1	3-я неделя февраля	Развил интонационную выразительность речи	Текст сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок» Иллюстрации к сказке
41.	Чтение художественной литературы П. Соловьевой «Ночь и день»	Учить чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i>	1	4-я неделя февраля	Умеют выразительно читать стихотворения	Текст стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»
42.	Развитие речи Рассказы Н. Сладкова из книги «Воробьишкина весна»	Учить воспринимать короткие литературные произведения; объяснять непонятные слова; совершенствовать умение задавать вопросы по тексту; <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i>	1	4-я неделя февраля	Проявляют активный интерес к чтению как процессу; устанавливают связи в содержании прочитанного	Рассказы Н. Сладкова из книги «Воробьишкина весна» Иллюстрации по теме
43.	Чтение художественной	Учить эмоционально воспринимать	1	1-я неделя марта	Обогатил литературный багаж, прочувствовал необычность	Текст произведения Е. Воробьев «Обрывок

	<p><u>литературы</u> Е. Воробьев «Обрывок провода»</p>	<p>содержание рассказа; придумывать продолжение и окончание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i></p>			описанной в рассказе ситуации.	провода»
44.	<p><u>Развитие речи</u> Беседа «Как мы заботимся о малышах»</p>	<p>Учить участвовать в коллективном составлении рассказа по опорным вопросам, формулировать личную оценку поступков героев; развивать речевые умения в подборе определений, синонимов, антонимов, фонетический слух. <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i></p>	1	1-я неделя марта	Формулирует личную оценку поступков героев, Участвует в коллективном составлении рассказа по опорным вопросам	Иллюстрации по теме.
45.	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»</p>	<p>Продолжать знакомство с русской народной сказкой. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i></p>	1	2-я неделя марта	Эмоционально откликаются на прочитанную сказку	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» Картинки по теме
46.	<p><u>Развитие речи</u> Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»</p>	<p>Обучать составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя мама»; учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать</p>	1	2-я неделя марта	Умеет составлять рассказ на заданную тему без опоры на наглядный материал.	Фотографии мам.

47.	<u>Чтение</u> <u>художественной</u> <u>литературы</u> В. Даль «Старик – годовик»	последовательно, грамматически правильно. <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i> Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Учить: - выделять главную мысль сказки, ее мораль; - использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i>	1	3-я неделя марта	Выразительное чтение	Текст произведения В. Даль «Старик – годовик»
48.	<u>Развитие речи</u> Хорошие поступки	Обучать составлять рассказ; учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, грамматически правильно. <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i>	1	3-я неделя марта	Умеет составлять рассказы.	
49.	<u>Чтение</u> <u>художественной</u> <u>литературы</u> Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	Учить чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Развивать интонационную выразительность речи <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i>	1	4-я неделя марта	Развил интонационную речь. Чувствует ритм стихотворения.	Текст произведения Ф. Тютчев «Зима недаром злится» Портрет Ф. Тютчева
50.	<u>Развитие речи</u> Рассказ по	Закреплять умение рассматривать	1	4-я неделя марта	Умеет составлять рассказ по картине.	Картина В.М. Васнецова

51.	картине В.М. Васнецова «Богатыри» Чтение художественной литературы Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»	картину (В.М. Васнецова «Богатыри»), слушать рассказ воспитателя; учить составлять рассказ по картине <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i> Продолжать учить различать жанровые особенности прозы. Формировать оценочное отношение к героям. Учить: - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание средствами игры <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i>	1	неделя марта	Диалоги о героях, пересказ произведения средствами игры	«Богатыри» Текст произведения Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»
52.	Развитие речи Описательный рассказ по картине И.И Левитана «Весна. Большая вода»	Познакомить с содержанием картины; учить составлять описательный рассказ по картине; правильно употреблять местоимения и предлоги в речи <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i>	1	1-я неделя апреля	Умеет составлять описательный рассказ по картине	Картина И.И Левитана «Весна. Большая вода»
53.	Чтение художественной литературы «Голубая птица» в обр. А. Александровой и М. Туберовского	Учить понимать образное содержание сказки. Закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений. Обратит внимание на нравственные качества героев сказки <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы,</i>	1	1-я неделя апреля	Эмоционально откликаются на прочитанную сказку: сопереживают положительным героям, осуждают отрицательных персонажей	Текст произведения «Голубая птица» в обр. А. Александровой и М. Туберовского

54.	<u>Развитие речи</u> Сочинение сказок	<i>игровая, познавательная</i> Учить сочинять сказки; активизировать в речи употребление сложных предложений; <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i>	1	2-я неделя апреля	Продолжает учиться сочинять сказки	Картинки по теме
55.	<u>Чтение художественной литературы</u> С. Алексеев «Первый ночной таран»	Продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни. Развивать навыки пересказа литературного текста. Учить применять в речи образные выражения, сравнения <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i>	1	2-я неделя апреля	Обсуждение и пересказ литературного текста	Текст произведения С. Алексеев «Первый ночной таран»
56.	<u>Развитие речи</u> Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах» <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i>	1	3-я неделя апреля	Умеют пересказывать сказку «в лицах».	Текст сказки «Лиса и козел»
57.	<u>Чтение художественной литературы</u> П. Соловьева «Подснежник», Я. Аким «Апрель»	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i>	1	3-я неделя апреля	Используют в своей речи средства интонационной выразительности: могут читать стихи грустно, весело или торжественно, чувствуя ритм стихотворения	Текст произведения П. Соловьева «Подснежник», Я. Аким «Апрель»
58.	<u>Развитие речи</u> Беседа с детьми о рисунках.	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и	1	4-я неделя апреля	Умеет через иллюстрации понять суть произведения.	Текст произведения Чтение рассказа В. Бианки «Май»

59.	<p>Чтение рассказа В. Бианки «Май»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Г. Скребницкий «Всяк по-своему»</p>	<p>источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая - последнего месяца весны.</p> <p><i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i></p> <p>Познакомить с творчеством Г. Скребницкого. Продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа. Учить понимать главную мысль литературной сказки, связно передавать ее содержание</p> <p><i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i></p>	1	4-я неделя апреля	Формулируют главную мысль литературной сказки; связно пересказывают содержание литературного произведения	Текст произведения Г. Скребницкий «Всяк по-своему»
60.	<p>Развитие речи</p> <p>Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.</p> <p><i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i></p>	1	1-я неделя мая	Совершенствует умение пересказывать несложные тексты.	Текст рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»
61.	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Самый красивый наряд на свете» пер. с яп. В. Марковой</p>	<p>Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли</p> <p><i>Продуктивная, коммуникативная,</i></p>	1	1-я неделя мая	участие в дидактических и ролевых играх на знание жанровых, композиционных, языковых особенностей сказки, чтение и определение нравственного смысла сказки	Текст произведения «Самый красивый наряд на свете» пер. с яп. В. Марковой

62.	<u>Развитие речи</u> Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	<i>восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i> Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i>	1	2-я неделя мая	Понимает смысл стихотворения, запоминает его.	Стихотворения З. Александровой «Родина»
63.	<u>Чтение художественной литературы</u> С. Романовский «На танцах»	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Развивать умение воспринимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поведение героев <i>Продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная</i>	1	2-я неделя мая	Обсуждение и определение его нравственного смысла, диалоги по оценке поведения героев	Текст произведения С. Романовский «На танцах»
64.	<u>Развитие речи</u> Сочиняем сказку про Золушку	Помогаем детям составлять творческие рассказы <i>Продуктивная, коммуникативная, игровая, познавательная</i>	1	2-я неделя мая	Умеют сочинять творческие рассказы	
65 - 72.	Мониторинг			1,2-я неделя сентября 3,4-я неделя мая		

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ/КОММУНИКАЦИЯ»**

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемый результат:

- имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре;
- умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки);
- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт;

- знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее;
- знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т. д.;
- называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности;
- раскрывать личностные и деловые качества человека труда;
- знать и называть своих родственников, домашний адрес;
- знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора;
- уметь применять полученные знания на практике;
- знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей

№№ пп	Тема занятия	Цель занятия, вид детской деятельности	Кол-во часов	Дата проведени я	Планируемые результаты	Оборудование
1.	Мое имя	П о з н а к о м и т ь со значением имен детей, родителей. О б ь я с н и т ь понятия: имя, отчество, фамилия. З а к р е п л я т ь умение: – выразительно декламировать стихи; – понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i>	1	3 неделя сентября	Знать имена и отчество своих родителей, родственников, имена друзей. Понимать смысл пословиц и поговорок	Пословицы и поговорки о семье друзьях.
2.	Семейные традиции	Р а с ш и р и т ь представление о семье. Ф о р м и р о в а т ь представление о	1	4-я неделя сентября	И м е т ь представление о семье; о семейных традициях, о	Картина «Моя семья»

		<p>семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким. <i>Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская</i></p>			<p>родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). Проявлять уважительное отношение к родным и близким</p>	
5.	Хозяйство семьи	<p>Познакомить с понятием «хозяйство семьи» – домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой необходимо все вести вместе. Воспитывать: – уважение к труду и занятиям других членов семьи; – стремление радовать старших своими хорошими поступками <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i></p>	1	1-я неделя октября	<p>Иметь понятие «хозяйство семьи» – домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой необходимо все вести вместе. Воспитывать: – уважение к труду и занятиям других членов семьи; – стремление радовать старших своими хорошими поступками</p>	
6.	Безопасность дорожного движения	<p>Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты. Игровая ситуация «В гостях у</p>	1	3-я неделя октября	<p>Понимают значения сигналов светофора; соблюдают дорожные правила и правила поведения в транспорте. Имеют разнообразные</p>	<p>Дорожные знаки, макет дороги с машинками. Текст стихотворения С. Михалкова</p>

		автолюбителя». Ситуация общения «Что я знаю об автомобилях» Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой). Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история»			впечатления о предметах окружающего мира; составляют рассказы об автомобилях и дорожных знаках. самостоятельно придумывают разнообразные сюжеты игр	«Скверная история». Плакаты «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки».
7.	Опасные ситуации	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i>	1	4-я неделя октября	Владеют представлениями о возможных действиях при возникновении ситуаций, опасных для жизни и здоровья; определяют свое место в ближайшем социуме; умеют сотрудничать, организуют совместную с другими детьми игру.	Плакаты и иллюстрации по теме
8.	Маршрут безопасного движения от дома до детского сада	Дать представление о безопасном пути от дома до детского сада. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части <i>Познавательная, коммуникативная, игровая</i>	1	1-я неделя ноября	Применяют знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях; знают безопасный путь от дома к детскому саду.	Макеты с дорогой, дорожными знаками. Плакаты.
9.	История моего города (села)	Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание	1	2-я неделя ноября	формирует любовь к родному городу и	фотографии с видами родного

		<p>достопримечательностей родного города. Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес.</p> <p><i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i></p>			<p>интерес к его прошлому и настоящему; познакомился с историей названия города; знает своих земляков. Знает свой домашний адрес.</p>	<p>города; книги о городе; Презентация «Достопримечательности». Аудио-запись песен о городе. Карта.</p>
10.	Моя дорожная грамота	<p>Расширять знания: - о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре; продолжать учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки; знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге.</p> <p><i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i></p>	1	3-я неделя ноября	<p>Узнают и называют дорожные знаки; соблюдают элементарные правила дорожного движения, поведения в транспорте; способны самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; самостоятельно отбирать и придумывают разнообразные сюжеты игр</p>	<p>Иллюстрации по теме. Макет дороги со знаками, машинами.</p>
11.	Понятие о дикорастущих и культурных растениях. Лекарственные и ядовитые растения Красная книга природы.	<p>Познакомить детей с разновидностями растений. Учить различать их в природе. Беседа Познакомить детей с охраняемыми растениями, сформировать чувство ответственности за сохранение зеленого наряда планеты</p> <p><i>Коммуникативная, продуктивная,</i></p>	1	4-я неделя ноября	<p>Узнают и называют лекарственные и ядовитые растения.</p>	<p>Рисунки охраняемых растений, плакаты по охране природы, демонстр.картинки «Береги живое»</p>

		<i>познавательно-исследовательская, игровая</i>				
12.	Большие беды от малого огня	Знакомить с соблюдением правил безопасности при обращении с огнем (спички, газовая плита). <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i>	1	1-я неделя декабря	<i>Овладел</i> знания о соблюдении правил безопасности при обращении со огнем	Плакаты по теме. Наглядно-дидактический материал «Не играй с огнем»
13.	Все работы хороши	Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией работников транспорта. Воспитывать уважение к труду взрослых. Расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i>	1	2-я неделя декабря	Имеет уважение к труду взрослых разных профессий, знает значимость этих профессий; закрепить знания о профессиях;	картинки с изображениями людей разных профессий; загадки о профессиях.
14.	Ребенок на улицах города	Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты. Воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре. Упражнять внимание и память. Сюжетно-ролевые игры. <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i>	1	3-я неделя декабря	Знают и применяют правила безопасного дорожного движения в различных практических и проблемных ситуациях; соблюдают правила поведения на улице и в транспорте; ориентируются в окружающем пространстве; придумывают разнообразные сюжеты игр.	Сюжетные картинки по теме. Макет (дорога, машинки, знаки).
15.	Страна моя родная	Закрепить знания о названии страны, ее природе, разнообразии	1	4-я неделя декабря	Узнал о разнообразии природы нашей страны;	Аудиозапись песни «Широка страна

		природы. Познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i>			увидел красоту родной природы; узнал о необходимости бережного отношения к ней	моя родная»; физическая карта России; фотографии растительного и животного мира
16.	Вода в жизни человека	Формировать знание значения воды в жизни человека; знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к воде <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i>	1	неделя декабря	Узнал о значении воды в жизни человека; о свойствах воды, о необходимости беречь ее.	Рисунки по теме «Вода», глобус; Вода в емкости
17.	Хорошие и плохие поступки	Формировать у детей культуру поведения. Чтение худ. произведения. <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i>	1	3-я неделя января	Формирует культуру поведение. Дает оценку поступкам своим и другим детям.	Художественные произведения по теме .
18.	Народная культура	Формировать национально-русские традиции общения, общую культуру народа, развивать связную речь <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i>	1	4-я неделя января		Стихотворение "Спасибо" Тимершин Р.
19.	Мои друзья	Расширить представление о полезных предметах.	1	неделя января	Расширил представление о полезных предметах.	Наглядные пособия, плакаты на тему

		Учить классифицировать на разные группы; соблюдать технику безопасности: не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i>			Умеет соблюдать технику безопасности: не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы.	безопасности.
20.	Мои достоинства и недостатки	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Чтение. <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i>	1	1-я неделя февраля	Формирует качества: отзывчивость, скромность, справедливость	Текст сказки «Привычки».
21.	Осторожно: таблетки	Формировать представления детей о правилах безопасного поведения (об опасности таблеток, о витаминах) <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i>	1	2-я неделя февраля	Имеют элементарные знания о здоровом образе жизни. Имеют представление об опасности таблеток.	Иллюстрации по теме
22.	Какой я, какие другие	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания. <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i>	1	3-я неделя февраля	Сформировал представление о волевых качествах человека..	Иллюстрации о по теме.
23.	Защитники Отечества	Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск.	1	4-я неделя февраля	расширил знания о Российской армии; уточнил представления о родах войск;	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий,

		<p>Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память</p> <p><i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i></p>				изображением военной техники
24.	Мои права	<p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире, укреплять в детях понимание и осознание своей индивидуальности и чувства</p> <p><i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i></p>	1	1-я неделя марта	Сформировал представление о правах ребенка. Имеет представление о своей принадлежности к человеческому сообществу.	иллюстрации и фотографии с изображением детей.
25.	О мамах родных и очень важных	<p>Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах.</p> <p><i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i></p>	1	2-я неделя марта	Знает о значимости матери для каждого человека; ознакомлен со стихотворениями разных поэтов, воспевающих мать;	Иллюстрации с изображением матери с ребенком; текст стихотворений Р. Гамзатова «Берегите матерей», В. Руссу «Моя мама»
26.	Отношение к старшим	<p>Развивать способность помогать и сочувствовать другим. Научить чуткому, доброжелательному и уважительному отношению к пожилым людям.</p> <p><i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская,</i></p>	1	3-я неделя марта	Доброжелательное и уважительное отношение к пожилым людям	Иллюстрации по теме, плакаты.

		<i>игровая</i>				
27.	Царство вежливых слов	Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i>	1	4-я неделя марта	Обогатил словарь вежливых обращений	Плакаты: кукольный театр, куклы.
28.	Надо, надо умываться.	Создать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам, соотнеси знания ребёнка о культуре тела с его реальными действиями по уходу за собой. <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i>	1	1-я неделя апреля	Позитивное отношение к культурно-гигиеническим Навыкам.	Расчёска, зеркальце, салфетки. Текст стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе».
29.	О дружбе и друзьях	Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними. <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i>	1	2-я неделя апреля	Знает о сверстниках, о взаимоотношениях с ними. Высказывает свое мнение, при общении с друзьями; отстаивает его.	Пословицы о дружбе и друзьях
30.	Зеленая аптека	Формирование у детей основ безопасной жизнедеятельности – знакомство с лекарственными растениями и их применением. формированию у детей старшего	1	3-я неделя апреля	Познакомился с полезными свойствами лекарственных растений. Узнал о ядовитых растениях.	Плакат «Ядовитые и лекарственные растения», литература. Атлас-определитель

		<p>дошкольного возраста знаний о лекарственных растениях средней полосы России.</p> <p><i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i></p>				растений.
31.	Культура поведения	<p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p><i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i></p>	1	4-я неделя апреля	Знает об установленных нормах поведения; где и когда их применять на практике.	Плакат «Правила поведения». Карточки с различными ситуациями по теме. Игровые ситуации.
32.	Этот День Победы!	<p>Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны</p> <p>Учить понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.</p> <p>Формировать представление о том, что человек – часть природы.</p> <p><i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая</i></p>	1	1-я неделя мая	Узнал героические страницами истории нашей родины; учиться чувству патриотизма;	Плакат «Родина-Мать»; фотографии военных лет Изображение памятников павшим войнам, чтение худ. произведений на военную тематику,

33- 36.	Мониторинг		4	1,2-я неделя сентября 3,4-я неделя мая		Диагностические материалы
------------	------------	--	---	---	--	------------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
«РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству
- научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью. Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемый результат:

- уметь различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство);
- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- знать особенности изобразительных материалов.

В рисовании

- создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги

№№ пп	Тема занятий	Цель занятий, вид детской деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Оборудование
1.	Рисование Яблоня с золотыми яблоками (рисование по образцу)	Оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать образное восприятие, образные представления; творческую активность. Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, изображать много «золотых» яблок; Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	1	3-я неделя сентября	Умеет рисовать красками (умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку, хорошо промакивать кисть о салфетку (не рисовать по сырой краске). Умеет рисовать развесистые деревья. Оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Рисунки яблони; муляжи яблок, яблоки в натуре Цветные карандаши, акварельные краски, кисти, альбомные листы бумаги; иллюстрации с изображением сказочных яблонь
2.	Чебурашка (рисование по образцу)	Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом; аккуратно закрашивать изображение. <i>Продуктивная, игровая,</i>	1	4-я неделя сентября	Умеет рисовать акварельными красками, знает особенности. Умеет создавать в рисунке образ любимого сказочного героя – передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом.	Акварельные краски, кисточки. Аудиозапись «Песенки Чебурашки» (муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского); Чебурашка – игрушка. Белая бумага, карандаши простые.

		<i>коммуникативная.</i>				
3.	Знакомство с городецкой росписью	<p>Познакомить с городецкой росписью. Учить выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.</p> <p><i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i></p>	1	3-я неделя октября	<p>Познакомился с техникой городецкой росписи. Умеет выделять композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью.</p>	<p>Образцы узоров; акварельные краски (гуашь); мягкие кисточки; ватные палочки</p>
4.	Аппликация На лесной полянке выросли грибы	<p>Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p> <p><i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i></p>	1	3-я неделя сентября	<p>Умеет вырезать предметы и их части круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закрепил умение аккуратно наклеивать изображение. Составляет несложную красивую композицию</p>	<p>энциклопедия «Грибы», цветные картинки и плакат с изображением съедобных и ядовитых грибов; цветная бумага, карандаши, ножницы, клей ПВА или клеевой карандаш.</p>
5.	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	<p>Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.</p> <p><i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i></p>	1	1-я неделя октября		

6.	<u>Лепка</u> Грибы	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы. Закреплять умение лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	1	2-я неделя сентября	Умеет передавать в лепке форму разных фруктов (яблоко, слива, банан, апельсин, киви, груша и др.), характерные особенности каждого фрукта, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания, сопоставляет форму овощей и фруктов с геометрической (шар, овал), находить сходство и различие.	Овощи, фрукты, муляжи и картинки с их изображением (плакаты). Пластилин, дощечки, стеки
7.	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин	Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	1	2-я неделя октября		
8.	<u>Рисование</u> Осенний лес (рисование по памяти)	Учить отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	1	1-я неделя октября	Овладел умением отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, по-разному изображать деревья.	Квадраты бумаги белой (цветной) размером 15 г 15 см, гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов.

9-10.	Дымковская игрушка	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	2	2,3-я неделя октября	Знает о дымковской игрушке, дымковской росписи.	Образцы элементов дымковской росписи; муляжи и иллюстративный материал; цветные карандаши, альбомы.
11.	Моя любимая сказка	Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	1	4-я неделя октября	Умеет формировать на бумаге в виде рисунка эпизод из любимой сказки	Наглядно-дидактическое пособие «Герои русских сказок», альбомы, кисти, стаканы.
12.	Аппликация Блюдо с фруктами и ягодами	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	1	3-я неделя октября	Умеет создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину; закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно	большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона, наборы цветной бумаги. Бумага белая размером 1/2

13.	Наш любимый мишка и его друзья	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	1	1-я неделя ноября	наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	альбомного листа для фона, цветная – для вырезывания фигуры мишки.
14.	Лепка Красивые птички	Развивать эстетическое восприятие. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народными игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. Учить создавать в лепке сказочный образ; <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	1	4-я неделя октября	Умеет создавать сказочный образ персонажа; лепить фигуру медвежонка, птицы; передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу;	Плакат «Птицы». Картинки с изображением медведей разных размеров и в разных позах, состояниях (в движении, покое и т. д.) Пластилин, доски для лепки, стеки.
15.	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено	лепить форму медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	1	2-я неделя ноября	Изображает персонаж сказки, его состояние, настроение (Мишутка удивлен, возмущен, расстроен.); знает приемы лепки.	

16.	Рисование Грузовая машина	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	1	1-я неделя ноября	Умеет передавать форму и взаимное расположение частей разных машин (предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы).	Акварель; альбомные листы, кисти; Иллюстрации с изображением транспорта. Цветные карандаши; акварель, палитры; вылепленные фигурки, образцы народных игрушек.
17.	Роспись Олешка	Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; выделять основные элементы узора, их расположение. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	1	2-я неделя ноября	Умеет расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, выделять основные элементы узора, их расположение.	Заготовки из картона игрушки для росписи.
18-19.	Рисование по замыслу	Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение оценивать свои работы. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	2	3,4-я неделя ноября	Умеет рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	

20.	Аппликация Дома на нашей улице	Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	1	3-я неделя ноября	Закрепил знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький;	«Дома на нашей улице»цветная бумага; ножницы, клей, аппликативное панно. половина большого листа бумаги (разрезанного по длине), бумага цветная светлых тонов для домов, серая – для окон; иллюстрации домов
21.	Машины едут по улице	Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы; удовольствие и радость от созданной картины. Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Умение создавать коллективную композицию. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	1	1-я неделя декабря	Овладел приемами резания по прямой и по косой, аккуратного пользования ножницами, кисточкой, клеем; умеет делать коллективные работы.	
22.	Лепка Олешек	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	1	4-я неделя ноября	Умеет фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания; развивает эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному декоративному творчеству Создал образ любимой	Глина, доски; образцы дымковских игрушек.

23.	Вылепи свою любимую игрушку	Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	1	2-я неделя декабря	игрушки; закрепил разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами	
24-27.	Рисование Снежинка	Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти	1	1-я неделя декабря	Располагает узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти;	Гуашь белая, бумага темная в форме розетки; рисунки снежинок; фотографии деревьев зимой.
	Наша нарядная елка	Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки; смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета.	1	2-я неделя декабря	Создает в рисунке образ нарядной елки; умеет смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов	Гуашь; лист бумаги белого цвета или любого светлого тона
	Зима	Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; – рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.	1	3-я неделя декабря	Умеет передавать в рисунке картину зимнего города, сочетая разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь – белила;	Картины с изображением зимних пейзажей, зимней природы, зимних забав и пр.
	Дети гуляют	Вызывать радость от созданного	1	4-я неделя	Закрепил умение рисовать	Изображения

	зимой на площадке	изображения. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>		декабря	фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражняется в рисовании и закрашивании карандашами.	«Зимние прогулки», альбомы, цветные карандаши.
28.	Аппликация Новогодняя поздравительная открытка	Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	1	3-я неделя декабря	Умеет вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, закрепил приемы вырезывания и наклеивания. Умеет аккуратно наклеивать.	Половина листа бумаги, согнутая пополам (открытка), белого или любого светлого тона (на выбор), наборы цветной бумаги
29.	Большой и маленький бокальчики	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	1	3-я неделя января	Умеет вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.	Бумага для упражнения, прямоугольники разных цветов для вырезывания бокальчиков.
30.	Лепка Котенок	Учить создавать в лепке образ животного; передавать в лепке позу котенка. Закреплять умение лепить	1	4-я неделя декабря	Умеет создавать образ животного; закрепил умение лепить фигурку	Игрушечный котенок; Пластилин,

		<p>фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.</p> <p><i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i></p>			<p>животного по частям, используя разные приемы (раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей).</p>	<p>Стеки, доски.</p>
31.	<p>Девочка в зимней шубке</p>	<p>Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.</p> <p>Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.</p> <p><i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i></p>	1	2-я неделя января	<p>Умеет лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.</p>	<p>Картинки детей в зимней одежде; пластилин, доска</p>
32.	<p><u>Рисование</u> Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.</p>	<p>Учить отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.</p> <p><i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i></p>	1	3-я неделя января	<p>Умеет выражать впечатления от новогоднего праздника, красиво располагать изображения на листе бумаги, рисовать 1, 2 и более предметов, объединенных общим содержанием, передавать в рисунке форму, строение.</p>	<p>Бумага любого бледного тона разного формата, акварельные краски, белила, палитры.</p>

33.	Машины нашего города	<p>Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</p> <p><i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i></p>	1	4-я неделя января	<p>Применяет технические навыки и умения в рисовании. Умеет рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали;</p>	Альбомные листы; кисти, акварель;
34.	<u>Аппликация</u> Петрушка на елке	<p>Учить создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы; вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p><i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i></p>	1	3-я неделя января	<p>Умеет вырезать части овальной формы, мелкие детали (шапку, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист; симметричные части одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны)</p>	Бумага разного цвета для костюмов Петрушек; большой лист бумаги с вырезанной елкой, на который будут наклеивать изображения. Цветная бумага

35.	Красивые рыбки в аквариуме	Развивать цветовое восприятие; чувство композиции. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	1		Развил цветовое восприятие; умеет подобрать разные оттенки одного цвета; развил чувство композиции (красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета);	3–4 цветов (по 3–4 оттенка каждого); белая бумага размером 1/2 альбомного листа, клей. Рисунки рыб.
36.	Лепка Снегурочка	Учить передавать в лепке образ Снегурочки; оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	1	4-я неделя января	Умеет передавать в лепке образ Снегурочки. Умеет изображать фигуру человека (форму, расположение и величину частей); знает приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры.	Снегурочка-игрушка; пластилин, доски
37-38.	Рисование По мотивам хохломской росписи	Знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора; называть его элементы; определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами. Учить рисовать волнистыми линиями, короткие завитки и травинки слитным, плавным	2	1,2-я неделя февраля	Узнал о новом виде декоративно-прикладного искусства – хохлома, с его историей и истоками, элементами росписи и цветами; умеет рисовать волнистыми линиями, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.	Предметы хохломской росписи; альбом «Хохлома» Акварель, кисти, стаканчики для воды

		движением. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>				
39-40.	Нарисуй, что интересно произошло в детском саду	Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность; умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	2	3,4-я неделя февраля	Думает о содержании своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирает материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать фантазию, Развил навыки и умения в рисовании различными материалами.	Демонстрационное пособие «Расскажи про детский сад». Бумага разных светлых тонов, цветные карандаши, восковые мелки, краски.
41.	Аппликация Матрос с сигнальными флажками	У п р а ж н я т ь в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложен. вдвое. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	1	1-я неделя февраля	Умеет вырезать части костюма, рук, ног, головы; умеет передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки).	Цветная бумага; Ножницы, Клей ПВА Бумага разного цвета для моря (на выбор);

42.	Пароход	<p>Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы.</p> <p>Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p><i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i></p>	1	3-я неделя февраля	<p>Умеет вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезает другие участки корабля и деталей разнообразной формы.</p>	<p>Картинки с изображением пароходов; стихотворения, рассказы о кораблях.</p>
43.	<u>Лепка</u> Щенок	<p>Учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности.</p> <p>Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания</p> <p><i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i></p>	1	2-я неделя февраля	<p>Умеет лепить животных (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост); закрепил приемы лепки: раскатывание, соединение частей приемом прижимания</p>	<p>Иллюстрации с изображением щенка; Пластилин, Стеки, Доски для лепки.</p>

44.	«Любимый сказочный герой» Лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>	1	4-я неделя февраля	Умеет самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки Умеет передавать в рисунке образы сказок, строит сюжетную композицию.	Демонстрационный материал «Герои русских сказок».
45-48.	Рисование Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная	Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	1	1-я неделя марта	Умеет правильно и красиво располагать изображение на листе бумаги; имеет знания о нетрадиционной технике рисования (трафареты, тампоны из поролона)	Иллюстрация к сказке, цветные карандаши, листы альбомные.
	Картинка маме к празднику 8 Марта.	Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	1	2-я неделя марта		Бледно-зелёная бумага; иллюстрации с весенними цветами; акварель, тампоны из поролона; трафареты.
	Знакомство с искусством гжельской росписи	Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать	1	3-я неделя марта	Сочетает цвета светлых и темных оттенков, используя для рисования ограниченную гамму (в коричнево-желто-зеленых тонах). Использует разнообразные	Акварель, альбомные листы; образцы гжельской росписи.

	Панно «Красивые цветы».	<p>умение передавать элементы росписи.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество. Преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом)</p> <p><i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i></p>	1	4-я неделя марта	приемы работы с кистью (всем ворсом, концом)	Небольшие квадраты желтого и светло-коричневого цветов, гуашь, палитры
49.	Лепка Кувшинчик	<p>Учить создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом; сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p> <p><i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i></p>	1	2-я неделя марта	Умеет: лепить кувшин (из комка пластилина в форме шара) с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, сглаживать поверхность при помощи пальцев	3–4 разных, но близких по форме небольших кувшинчика; выставка керамических изделий
50.	Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)	<p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение</p>	1	4-я неделя марта	Умеет лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста.	Картинки птиц; пластилин, доски, стеки.

		головы, крыльев, хвоста. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная.</i>				
51.	Аппликация Сказочная птица	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная</i>	1	1-я неделя марта	Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания; части предмета разной формы и составлять из них изображение, симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации).	Фотографии птиц; бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную.
52.	Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку	Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная</i>	1	3-я неделя марта	Умеет самостоятельно выбрать игрушку для аппликации.	Цветная бумага, Ножницы, Клей. Картинки игрушек.

53-54.	Рисование Роспись силуэтов гжельской посуды.	Учить расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать восприятие произведений народного творчества, эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная</i>	2	1,2-я неделя апреля	Закрепил умение наносить гжельские узоры (нанесение узора синей краской на шаблон посуды, вырезанной из белой бумаги). Умеет готовить на палитре нужные оттенки цвета.	шаблоны посуды, вырезанные из белой бумаги; краски, кисти; изделия гжельской керамики
55.	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.	Вызвать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная</i>	1	3-я неделя апреля	Умеет рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка; закреплять умение вначале основные части легко прорисовывать простым карандашом, а затем закрашивать.	Бумага белая размером в альбомный лист, простой графитный карандаш, акварель
56.	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих). <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная</i>	1	4-я неделя апреля	Отрабатывает умение изображать фигуру человека в движении; умеет добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, нарядные платья пляшущих); закреплять приемы рисования карандашами с	Альбомный лист бумаги, простой графитный карандаш, цветные карандаши.

					использованием разного нажима на карандаш.	
57.	Лепка Петух	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стеклой, сглаживать поверхность фигуры <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная</i>	1	2-я неделя апреля	Умеет передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска, какие части можно присоединить; умеет пользоваться стеклом.	Картинки с изображением петуха. Пластилин, стеки, доски.
58.	Белочка грызет орешки	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная</i>	1	4-я неделя апреля	Закрепил умение лепить зверька. Отработал приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание).	Изображение белочки с орешками, Пластилин, стеки, доски для лепки.
59.	Аппликация Поезд	Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная</i>	1	1-я неделя апреля	Умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Умеет создавать композицию,	Изображение поезда, поезд игрушечный. Цветная бумага, ножницы, клей.
60.	Пригласительный билет родителям на празднование	Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение задумывать	1	3-я неделя апреля	использует знакомые способы работы ножницами; умеет красиво подбирать цвета.	Разные поздравительные открытки с простыми изображениями,

	Дня Победы	содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная</i>				чтобы дети могли понять, как они украшаются; цветная бумага.
61.	Рисование Салют над городом в честь праздника Победы.	Отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная</i>	1	1-я неделя мая	Умеет создавать композицию рисунка, располагая внизу дом или кремлевскую башню, а сверху – салют, образной оценке рисунков.	Иллюстрации ко Дню Победы. Акварель, простые и цветные карандаши.
62.	Бабочки летают над лугом	Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; передавать контуры бабочек неотрывной линией. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная</i>	1	2-я неделя мая	Отражает в рисунках несложный сюжет, Передает контуры бабочек неотрывной линией.	Иллюстрации с бабочками разных размеров и видов, цветущего луга. Цветные карандаши, листы бумаги.

63.	<u>Лепка</u> Сказочные животные	Продолжать формировать умения: лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного; воображение, творчество.	1	2-я неделя мая	Умеет сглаживать поверхности (ровнять), умеет лепить предметы по частям и из целого куска. Умеет создавать изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных.	Иллюстрации с сказочными персонажами, изображения животных, пластилин, стеки, доски.
64.	<u>Аппликация</u> Весенний ковер	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические Чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие	1	1-я неделя мая	Умеет симметрично располагать изображения на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания; развивает эстетическое чувство (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие	квадраты размером 16 × 16 см, полосы – 10 × 16 см, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая и желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев.
	<u>Мониторинг</u>			1,2-я неделя сентября, 3,4-я неделя мая		Диагностические материалы

