

ПРИНЯТО
Советом педагогов
Протокол №1 "30" августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
"Д/с г.Багратионовска"
Калинина А.Г.
" _____ " _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для детей 3-4 лет
(младшая группа, второй год обучения)**

разработчик воспитатель:
Давыдова Наталья Александровна
Агеева Светлана Юрьевна

г.Багратионовск
2017г

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация к рабочей программе (детей четвёртого года обучения)		2-3
I.	Целевой раздел	4-7
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и основные задачи	5
1.3.	Принципы построения и реализации Программы	6
1.4.	Возрастные характеристики (особенности)	6
II.	Содержательный раздел	8-14
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	9
2.3.	Взаимодействие с семьей	9
2.4.	Основные формы взаимодействия с семьей	9
2.4.1.	Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	10
2.5.	Планирование работы с детьми	14
III.	Организационный раздел	15-16
3.1.	Организация проведения прогулок	15
3.2.	Предметно-пространственное зонирование и наполнение группы	15
	Приложение 1 Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»	17-29
	Приложение 2 Образовательная область «Познавательное развитие» «Формирование целостной картины мира»	30-40
	Приложение 3 Образовательная область «Речевое развитие» «Чтение художественной литературы. Развитие речи»	41-49
	Приложение 4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Рисование/лепка/аппликация»	50-70

Аннотация к рабочей программе (детей второго года обучения)

Данная рабочая программа разработана и составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО, на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016 год.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»)

Цель - создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как

субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа младшего дошкольного возраста соответствует ФГОС ДО, основной образовательной программе МБДОУ «Нивенский д/с»

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также способностей и компетенций.

Содержание программы:

НОД осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, праздник. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: познавательной, игровой, трудовой.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для реализации рабочей учебной программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 3-4 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе базовой Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (организации). Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, , И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, О.А. Соломенниковой).

При составлении программы использован лучший опыт и традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, связанных с безопасностью, укреплением здоровья детей, обогащением (амплификацией) развития на основе организации разнообразных видов

творческой деятельности. Особая роль уделена игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально-значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федерального уровня

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Локальные акты

- Устав МБДОУ «Д/с г.Багратионовска»;
- ООП МБДОУ «Д/с г.Багратионовска».

Рабочая программа состоит из трех разделов: *целевого, содержательного и организационного.*

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию проведения прогулок, работу с родителями и методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цель программы: создание условий для формирования базовой культуры личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задачи:

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1.3. Принципы построения и реализации Программы направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 3 – 4 лет. Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

*Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры:***

- интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;
- эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами;
- овладение предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;
- владение активной речью (просьба, вопрос);
- стремление к общению со взрослыми;
- проявление интереса к сверстникам и наблюдение за их действиями;
- проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок;
- стремление двигаться под музыку, подпевать песни;
- эмоционально откликаться на произведения искусства;
- развитие крупной моторики.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Таблица 2.1.

Содержание	Возраст детей
	3-4 года
Количество возрастных групп	2
Начало учебного года	01 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	36 недель
Недельная образовательная нагрузка (в минутах)	15 минут
Продолжительность перерыва	10 минут
Регламентирование образовательного процесса на день	1-я половина дня,
Праздничные дни	4 ноября, 1-10 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая, 12 июня

Таблица 2.1.1

Области	Виды образовательной деятельности	Дети четвёртого года обучения	
		3-4 лет	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Формирование целостной картины мира	1	36
Общее количество		2	72
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Чтение художественной литературы	1	36
Общее количество		2	72
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	72
	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
Общее количество		4	128
Физическое развитие	Физическая культура	3	96
Общее количество		3	96
Итого		10	352

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Перечень методических пособий, необходимых для реализации Программы

Таблица 2.2.

Возраст детей	Методическое пособие
---------------	----------------------

Вераксы Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева М.А. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования». – 2-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
3-4 года	Вераксы Н.Е., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Ежедневное планирование. Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н.Гладышева – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 364с.
	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-144с.
	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. – 64с.
	Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – 64с.
	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – 128с.: цв.вкл.
	Комарова Т.С. «Комплексное перспективное планирование во второй младшей группе детского сада». –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 88с.
	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы во второй младшей группе» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – 128с.
	Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
	Соломенников О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе». Конспект занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. – 128с.: цв.вкл.

2.3. Взаимодействие с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

2.4. Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в

театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.4.1. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д)

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03», «112» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и

мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

2.5. Планирование работы с детьми

Планирование работы с детьми представлено в виде комплексно-тематического планирования по областям, согласно каждого возраста. (Приложение 1,2,3,4).

Раздел 3. Организационный раздел

3.1 Организация проведения прогулок

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Для того чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо создавать им условия для разнообразной деятельности.

3.2. Предметно-пространственное зонирование и наполнение группы

Таблица 3.1.

Зона группы	Целевой ориентир	Содержательный ориентир
Медиатека	Позволяет организовать восприятие информации, а также хранение и пополнение данных.	Ноутбук, музыкальный центр, телевизор, мультимедийный проектор, экран (переносной)

Игровая	Предназначена для организации разнообразных игр, а именно сюжетно-ролевых игр, игр импровизаций, передачи настроения.	Игровое наполнение сюжетно-ролевых игр: <ol style="list-style-type: none"> 1. Парикмахерская 2. Поликлиника (халаты, шапочки, игровой набор). 3. Уголок для мальчиков(конструкторы различного типа, мастерская, машины, военная атрибутика и т.д.) 4. Уголок физического развития. 5. Уголок безопасности.
Коллекции	Предназначена для демонстрации и хранения разнообразных коллекций.	Коллекция декоративно-прикладного искусства: (гжель, , богородская и филимоновская игрушки, дымка, матрешок, мелкой пластики, деревянных игрушек)
Для проведения НОД	Предназначена для проведения НОД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок математики 2. Уголок развития речи 3. Уголок природы (демонстрационные материалы, калейдоскоп с карточками, стол песка и воды, цветной песок различной фракции, игрушки для игры с песком, набор животных, коллекция камней, модель солнечной системы и т.д.) 4. Уголок музыкально-театральный 5. Уголок художественный.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель: формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Задачи:

- развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти;
- приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании;
- умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности. Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемый результат:

- Группировать предметы по цвету, форме, величине.
- Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Сравнить два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывать, какой из предметов длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий.
- Различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать слова: *впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).*

№№ пп	Тема занятия	Цель занятия, вид детской деятельности	К-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты	Оборудование
1-2.	Адаптационный период Мониторинг	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой.	2	1-я, 2-я неделя сентября	Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе.	
3.	«Шар и куб»	Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>	2	3-я, 4-я неделя сентября	Умеет группировать по форме (отбирать все квадратные и круглые предметы и т. д.)	Наглядное пособие: разноцветные кубики, воздушный шар, гимнастический обруч, предметы обстановки в групповой
4.	«Кошечки»	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький» <i>Коммуникативная, познавательно- исследовательская</i>	1	1-я неделя октября	Умеет группировать предметы по цвету, размеру.	Наглядное пособие: Предметы разной величины
6.	«Путешествие в зоопарк»	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один»,	1	2-я неделя октября		Раздаточный материал: кружочки, квадратики, грибочки, яблочки,

		«много», «мало» <i>Коммуникативная, познавательно- исследовательская</i>				матрешки и т.д.
7.	«Цветочки»	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни одного» <i>Игровая, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>	1	3-я неделя октября	Умеет различать количество предметов, составлять из частей целостное изображение, знает геометрическую фигуру круг	Раздаточный материал: кружочки, квадратики, грибочки, яблочки, матрешки и т.д.
8.	«Гусеница»	Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». <i>Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская</i>	1	4-я неделя октября	Умеет составлять из частей целостное изображение предмета.	Игрушки в групповой комнате, предметы мебели, ложки (деревянные)
9.	«Колобок»	Познакомить с кругом. Учить обследовать круги осязательно-двигательным путем. <i>Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская</i>	1	1-я неделя ноября	Умеет различать количество предметов, составлять из частей целостное изображение, знает геометрическую фигуру круг	Дидактический материал: «Геометрические фигуры»
10.	«Андрюша и	Учить сравнивать два	1	2-я неделя		Наглядный материал:

	цыпленок»	предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче» <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>		ноября		ленты разной длины, гимнастические палки, цветные карандаши.
--	-----------	---	--	--------	--	--

11.	«Путешествие в лес за грибами»	Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	3-я неделя ноября	Может различать круг и квадрат, собрать картинку из 4-6 частей, находить один и много предметов	Дидактическая игра - собери пазлы
12.	«Заплатки для ковриков»	Закреплять умения: находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много». Различать и называть круг и квадрат. <i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская</i>	1	4-я неделя ноября	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.	Кубики, гимнастические обручи, кегли
13.	«Путешествие в лес»	Учить:	1	1-я неделя	Умеет находить в	Кубики,

		находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; Сравнить два предмета по длине способами наложения и приложения <i>Коммуникативная, познавательная-исследовательская</i>		декабря	окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.	гимнастические обручи, кегли
14.	«Царевна Несмеяна»	Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная</i>	1	2-я неделя декабря	Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме	Раздаточный материал: квадраты разной величины, коробки, квадратные модули из мягкого материала
15.	«Путешествие в лес»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине» <i>Игровая, коммуникативная,</i>	1	3-я неделя декабря	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.	Наглядный материал: ленты разной длины, гимнастические палки, цветные карандаши

		<i>продуктивная, познавательно- исследовательская</i>				
16.	«Круг и квадрат»	Совершенствовать умения: сравнивать два предмета по длине; находить один и много предметов в окружающей обстановке <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>	1	4-я неделя декабря	Развивается восприятие, создаются условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивается умения воспринимать звучание родной речи	Наглядное пособие: Гимнастические палки разной длины, ленты, канат.
17.	«Кот и мыши»	Учить: сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»; ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку. <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>	1	2-я неделя января	Составляет описание по картинке с использованием понятий «вверху», «внизу», «слева», «справа», «вперед», «сзади»	Раздаточный материал: кружочки, овалы, листики, пуговицы, животные.
18.	«Новогодняя елочка»	Учить: сравнивать два предмета по длине, используя наложения; активизировать	1	3-я неделя января		Раздаточный материал: кружочки, овалы, листики, пуговицы, животные.

		употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько – сколько» <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>				
19.	«Зайчата»	Учить: сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «широкий -узкий», «шире -уже» <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	3-я неделя января	Анализирует созданные постройки. Умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета	Раздаточный материал: полосы разной ширины, детали из конструктора, заготовки из строительного материала (доска, рейка и т.д.)
20.	«Белочка и зайчик»	Совершенствовать умения: сравнивать два предмета по ширине; сравнивать две равных группы предметов способом наложения; закреплять умение	1	1-я неделя февраля	Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет	Раздаточный материал: круги, квадраты разного размера

		различать и называть круг и квадрат. <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>			умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре	
21.	«Треугольник»	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире – уже», «одинаковый по ширине» Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом. <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	2-я неделя февраля	Умеет различать и называть, использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.	Раздаточный материал: геометрические фигуры: квадраты, круги, треугольники.
22.	«Фотография лошадки»	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед – сзади	1	3-я неделя февраля	Составляет описание по картинке с использованием понятий «вверху», «внизу», «слева», «справа», «вперед», «сзади»	Раздаточный материал: геометрические фигуры: квадраты, круги, треугольники

		(позади)», «вверху – внизу», «справа (направо) – слева (налево)» <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>				
23.	«Самолетики»	Упражнять в сравнении: двух предметов по высоте; двух равных групп предметов способом наложения и приложения. <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>	1	4-я неделя февраля	Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).	Раздаточный материал: геометрические фигуры: квадраты, круги, треугольники
24.	«Две куклы»	Учить: сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; - обозначать результаты сравнения словами «больше –меньше», «столько –сколько» Совершенствовать вос- приятие детей, включая все органы чувств. Развивать образные представления <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>	1	1-я неделя марта	Умеет пользоваться и понимает смысл обозначений «вверху – внизу», «впереди – сзади», «слева – справа», «на», «над – под», «верхняя – ниж- няя» (полоска).	Раздаточный материал: геометрические фигуры: квадраты, круги, треугольники, полосы разного размера, детали из конструктора.

25.	«Открытка для мамы»	Закреплять: способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; обозначать результаты соответствующими словами <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	2-я неделя марта	Умеет подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.	Наглядный материал: гимнастические обручи, пирамиды, кольцеброс.
26.	«Игрушечный магазин»	Учить: сравнивать две неравные группы предметов; обозначать результаты сравнения словами «больше –меньше», «столько –сколько» <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	3-я неделя марта	Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».	Раздаточный материал: геометрические фигуры разной величины.
27.	«Кораблики»	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять способы сравнения предметов <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	4-я неделя марта	Умеет создавать варианты конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.);	Наглядный материал: геометрические фигуры, музыкальный бубен, камертон.
28.	«Цыпленок»	Учить воспроизводить	1	1-я неделя	Обследовать форму	Наглядный

		<p>заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник)</p> <p><i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i></p>		апреля	геометрических фигур, используя зрение и осязание.	материал: геометрические фигуры, музыкальный бубен, камертон.
29.	«Теремок»	<p>Упражнять:</p> <p>в умении сравнивать два предмета по размеру; обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький».</p> <p><i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i></p>	1	2-я неделя апреля	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	
30.	«Незнайка»	<p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная)</p> <p><i>Коммуникативная,</i></p>	1	3-я неделя апреля	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Раздаточный материал: геометрические фигуры, пластиковые стаканчики, разноцветные пластиковые кубики. Наглядный материал: машина, музыкальный бубен,

		<i>продуктивная, познавательно- исследовательская</i>				камертон, гимнастические палки, обручи.
31.	«Утро-вечер»	Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их. <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>	1	4-я неделя апреля	Умеет соотносить форму предметов мебели и посуды с геометрическими фигурами в лепке и аппликации	Наглядный материал: плакаты.
32.	История «Про бабушку и дедушку»	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i> , в и т. д. <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>	1	1-я неделя мая	Умеет соблюдать правила игры и планировать последовательность действий для достижения результата	Раздаточный материал: геометрические фигуры из которых надо построить по указанию педагога: машину, паровоз, цветочек и т.д.
33.	«Котята»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание,	1	2-я неделя мая	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Раздаточный материал: геометрические фигуры+рассказ ребенка, что он построил и что это

		мышление, память, воображение. <i>Коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>				означает.
34.	«Знакомство»	Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. <i>Коммуникативная, продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская</i>	1	3-я неделя мая		Раздаточный материал: геометрические фигуры+рассказ ребенка , что он построил и что это означает.
35-36.	Мониторинг		2	3-4-я неделя мая		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
«ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемый результат:

- знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.
- знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червячков, бабочек, жуков;
- знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.
- легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.

№№ пп	Тема занятий	Цель занятия Вид детской деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты	Оборудование
1-2.	Мониторинг	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями	2	1-2я неделя сентября	Отвечает на вопросы игрового персонажа, здоровается и знакомится с ним, участвует в разговорах во время рассматривания.	Диагностические материалы
3.	Что нам осень подарила?	Расширить знания о временах года, основных приметах осени.	1	2-я неделя сентября	Отвечает на наводящие вопросы, составляет маленькие	Демонстрационный материал: изображение осени,

		пасмурно, дождик идет, опадают листья, становится холодно. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>			рассказы про осень по картинкам.	муляж овощей и фруктов, поделки сделанные совместно с родителями.
4.	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	Знакомить с характерными особенностями деревьев осенью, строением цветов. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	3-я неделя сентября	Проявляет интерес к осенним деревьям, цветам, их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе.	Демонстрационный материал: картинки с изображением деревьев осенью, зимой, весной, летом). Изображение цветка – корень, стебель, листья, лепестки. Стихотворение И.Бунин «Лес точно терем расписной...»
5.	Игрушки в нашей комнате	Познакомить с название игрушек в группой комнате. Распределить их по цвету, форме, назначению. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	4-я неделя сентября	Проявляет интерес к предметам, отвечает на вопросы, указывает предметы по описанию, участвует в разговорах при рассматривании.	Мяч, матрешка, Неваляшка, автомобиль, альбом, самолет, трактор.
6.	Хорошо у нас в детском саду	Закрепить знания детей о детском саде, учить ориентироваться во всех помещениях. <i>Игровая,</i>	1	1-я неделя октября	Отвечает на вопросы, участвует в разговорах во время экскурсии, Знает о людях работающих в	Письмо с приглашением на экскурсию. Папки-передвижки с профессиями.

		<i>коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>			детском саду.	
7.	Где ночует солнце?	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам, побуждать устанавливать простейшие связи. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>	1	2-я неделя октября	Наблюдает на прогулке за явлениями неживой природы, отвечает на вопросы.	Демонстрационный материал: изображения солнечного неба, ночного неба, солнца, звезд, месяца. К. Чуковский мультфильм «Краденое солнце»,
8.	Кошка и котенок	Познакомить с домашними животными их детенышами: формировать навыки словообращения существительных, обозначающих детенышей. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>	1	3-я неделя октября	Участствует в разговорах, рассматривает картинки, отвечает на вопросы.	Картинки, плакаты с домашними животными, лото, Наглядный материал: животные (пластик)
9.	Плоды фруктовых деревьев	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство. <i>Игровая, коммуникативная,</i>	1	4-я неделя октября	Во время рассматривания фруктов использует разные способы обследования. Участствует в разговоре с игровым	Муляж фруктов, натуральные фрукты (яблоко, банан, груша и т.д.)

		<i>продуктивная, познавательно- исследовательская</i>			персонажем (Бабушка).	
10.	Ветер-ветерок	Учить детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>	1	1-я неделя ноября	Определяет признаки погоды, с помощью движений изображает дождь, ветер, отвечает на вопросы педагога.	Демонстрационный материал: картинки, плакаты с изображением времен года, живой и неживой природы.
11.	Классификация посуды	Учить проводить элементарную классификацию по их назначению, использованию, величине, цвету, самостоятельно определять, что можно приготовить. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>	1	2-я неделя ноября	Следит за развитием происходящего, отвечает на вопросы, участвует в разговорах	Демонстрационный материал: плакаты с изображением посуды, лото, игрушечная посуда, мультфильм «Горшочек, вари»
12.	Как звери готовятся к зиме	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей животных. <i>Игровая,</i>	1	3-я неделя ноября	Следит за развитием действий в сюжетных играх, отвечает на вопросы воспитателя, участвует в разговорах.	Рассказ «Зимовье зверей»

		<i>коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>				
13.	Наш семейный альбом	Формировать представления о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи, знать род их занятий <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>	1	4-я неделя ноября	Следит за развитием действий в сюжетных играх, отвечает на вопросы воспитателя, участвует в разговорах.	Куклы, фотографии близких
14.	Наступила зима	Формировать представление о временах года (зиме), устанавливать связи между временем и погодой, учить называть основные приметы зимнего времени. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>	1	1-я неделя декабря	Участвует в сезонных наблюдениях, проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе, отвечает на вопросы педагога.	Демонстрационный материал: картинки, плакаты с изображением времен года, живой и неживой природы.
15.	Зима в лесу	Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу, познакомить с зимующими и перелетными птицами. <i>Игровая,</i>	1	2-я неделя декабря	Участвует в сезонных наблюдениях, отвечает на вопросы педагога.	Панно «Зима в лесу», картинки «Птицы зимой», фигурки: заяц, волк, медведь, лиса ит.д.

		<i>коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>				
16.	Магазин одежды	<p>Дать понятие обобщающего слова – одежда, учить разделять виды одежды по временам года, называть предметы одежды.</p> <p><i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i></p>	1	3-я неделя декабря	Следит за развитием действия в игре-драматизации, отвечает на вопросы педагога.	Предметы кукольной одежды
17.	Праздник с игрушками	<p>Познакомить с праздником Новый год, приобщать к русской праздничной культуре.</p> <p><i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i></p>	1	4-я неделя декабря	Следит за развитием действия в игре-драматизации, отвечает на вопросы педагога.	Куклы и другие игрушки, елка наряженная, украшенная групповая комната, Дед Мороз, Снегурочка, сказочные персонажи.
18.	День и ночь	<p>Познакомить с временным понятием: день-ночь, учить различать части суток по приметам и действиям времени.</p> <p><i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i></p>	1	1-я неделя января	Участвует в совместной беседе с частями суток, отвечает на вопросы в беседе.	Демонстрационный материал: панно «день», «ночь», плакаты с изображением времени суток, часы

19.	Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	2-я неделя января	Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговоре о диких животных во время рассматривания панно «Зимний лес», отгадывает загадки о животных	Наглядный материал: фигурки диких животных, наглядный материал: плакаты, лото.
20.	Новоселье	Познакомить с обобщающим словом мебель, учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	3-я неделя января	Следит за развитием действия в игре-драматизации (новоселье куклы), отвечает на вопросы педагога.	Предметы кукольной мебели, демонстрационный материал: плакаты, картинки интерьера.
21.	Поможем зайке	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	4-я неделя января	Проявляет интерес к различным видам игр, с интересом рассматривает картинки с изображением диких животных, отвечает на вопросы педагога.	Демонстрационный материал: фигурки животных, зайчик, грузовик, морковь и т.д.
22.	Большие и маленькие звездочки	Продолжить знакомство с неживой природой. <i>Игровая,</i>	1	1-я неделя февраля	Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговоре.	Панно «День», «Ночное небо», звезды, солнце,

		<i>коммуникативная, продуктивная, познавательная- исследовательская</i>				месяц.
23.	Мы поздравляем наших пап.	Познакомить с государственным праздником – День защитника Отечества, воспитывать доброе отношение к папе. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательная- исследовательская</i>	1	2-я неделя февраля	Внимательно слушает рассказ педагога о празднике	Картинки с изображением военных, техники, стихотворение С.Маршака
24.	Самолет построим сами	Познакомить с видами транспорта, воздушным, водным, наземным. Формировать умение различать транспорт по назначению. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательная- исследовательская</i>	1	3-я неделя февраля	Следит за развитием действий в играх-драматизациях, отвечает на вопросы, участвует в разговорах.	Наглядный материал: картинки с изображением транспорта, лото, игрушки.
25.	Мамы всякие нужны	Познакомить с государственным праздником – 8 Марта, воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, сестре. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная,</i>	1	4-я неделя февраля	Заинтересовано следит за развитием действия, отвечает на вопросы педагога во время беседы.	Кукла в праздничной одежде, выставка «Сделано руками мамы и бабушки»

		<i>познавательно-исследовательская</i>				
26.	Едем в гости к бабушке	Познакомить детей с признаками весны (светит ярко солнышко, тат снег, капель) <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	1-я неделя марта	Наблюдает на прогулке изменения, происходящие в природе с наступлением весны.	Демонстрационный материал: картинки с изображением весны
27.	Кто живет рядом с нами?	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	2-я неделя марта	Участвует в разговоре с игровым персонажем, отвечает на вопросы. Знает русскую народную сказку «Уж как я ль мою коровушку люблю...»	Наглядное пособие: картинки «Корова с телятами», «Коза с козлятами», кукла-бабушка, сено, кувшин с молоком.
28.	Бытовые приборы	Формировать понятия бытовые приборы, учить различать по их названию <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	3-я неделя марта	Следит за развитием действия, отвечает на вопросы, участвует в разговоре во время рассматривания.	Наглядное пособие: картинки с изображением бытовых приборов, лото
29.	Мы-космонавты	Познакомить с государственным праздником – День космонавтики.	1	4-я неделя марта	Слушает рассказ педагога, отгадывает загадки, отвечает на вопросы.	Демонстрационный материал: ракета, астронавт, картинки с изображением

		Профессией – летчик-космонавт. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>				планет
30.	Солнечный зайчик	Расширять представления о неживой природе: учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	1-я неделя апреля	Следит за появлением и передвижением солнечного зайчика от зеркала, рассказывает о отличиях и сходстве его с лесным зайчиком, отвечает на вопросы.	Зеркальце, игрушки
31.	Деревья и кустарники на нашем участке	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустов, цветов <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская</i>	1	2-я неделя апреля	Участвует в сезонных наблюдениях во время прогулок, в разговорах о деревьях на участке.	Веточка вербы, в воде, человек-травка. Рассада цветов
32.	Кто построил дом?	Формировать понятие «строитель», совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру. <i>Игровая, коммуникативная,</i>	1	3-я неделя апреля	Отвечает на вопросы педагога, пытается составить рассказ по картинке.	Конструктор, наглядный материал: макеты домов, домиков.

		<i>продуктивная, познавательно- исследовательская</i>				
33.	Где мы живем?	Формировать понятие «город», познакомить с достопримечательностями <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>	1	4-я неделя апреля	Умеет ответить на вопросы с использованием картинок.	Изображения улиц, домов, памятников
34.	Дождик песенку поет.	Познакомить со свойствами воды, провести простейшие опыты с водой, установить причины, сделать вывод. <i>Игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно- исследовательская</i>	1	1-я неделя мая	С интересом наблюдает демонстрацию опыта, отвечает на вопросы.	Стакан с водой, спиртовка, лед, формочки для льда, пробирки.
35- 36.	Мониторинг			3-4-я неделя мая.		

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи. Эти задачи решаются на каждом занятии.

Планируемый результат:

- по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось;
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок;
- заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого;

№№ пп	Тема занятий	Цель занятий, вид детской деятельности	К-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты	Оборудование
1-2.	Адаптационный период Мониторинг		2	1-я,2-я неделя сентября		Диагностические материалы
3-6.	<u>Чтение художественной литературы</u> Чтение стихотворений С.	Воспитывать умение слушать	4	3-я,4-я неделя	Эмоционально откликается на переживания близких	Художественное произведение

	<p>Черного «Приставалка», «Про Катюшу» Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой</p> <p><u>Развитие речи</u> Звук [у]. Звук [а] Коммуникация Учить запоминать прослушанный текст произведения, развивать умение использовать все части речи, отвечать на разнообразные вопросы, рассматривать сюжетные картинки.</p>	<p>стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p><i>Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</i></p> <p>Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные. Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука [у]. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p><i>Продуктивная, игровая,</i></p>		<p>сентября</p>	<p>взрослых, детей, персонажей сказок, делает попытки решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.</p>	<p>Элементы дыхательной гимнастики для произношения правильного звука</p>
--	---	--	--	-----------------	--	---

		<i>коммуникативная, восприятие художественной литературы</i>				
7-10.	<p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Чтение русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского. Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок». Рассматривание сюжетных картинок</p> <p>Коммуникация</p> <p>Учить понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый).</p>	<p>Познакомить со сказкой «Колобок». При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение. Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами</p> <p><i>Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</i></p>	4	1-4 неделя октября	Умеет интонационно выделять речь персонажей, эмоционально откликаться на переживания героев сказки; может описать предмет по картинке; выучить небольшое стихотворение; в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.	<p>Художественное произведение, маски, сказочные герои, кукольный театр</p> <p>Элементы дыхательной гимнастики для произношения правильного звука</p>

11-14.	<p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень». Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>Рассматривание картины «Коза с козлятами». Звук [и]</p> <p>Коммуникация</p> <p>Учить понимать и правильно употреблять слова-синонимы.</p>	<p>Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии</p> <p>Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова</p> <p><i>Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</i></p>	4	1-4 неделя ноября	<p>Может составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p>	Художественное произведение
15-18.	<p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова. Чтение рассказа А. Босева «Трое», пер. с болгарского В. Викторова. Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка», К. Чуковского «Елка»</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания. Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного</p>	4	1-4 неделя декабря	<p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом; может</p>	Художественное произведение, мультфильмы

	<p>Развитие речи Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье» Коммуникация Объяснять моральные нормы поведения на примерах поступков героев прочитанных произведений</p>	<p>снегопада. Помочь запомнить стихотворение. Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь; учить правильно называть строительные детали и их цвета, формировать диалогическую речь. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</i></p>	4	1-4 неделя декабря	выучить небольшое стихотворение	Кукольный театр
19-22.	<p>Чтение художественной литературы Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок</p> <p>Развитие речи Звуки [м], [м'], [п], [п'] Коммуникация Формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты</p>	<p>Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку.</p> <p>Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии.</p>	4	1-4 неделя января	В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр	<p>Художественное произведение, мультфильм, демонстрационный материал</p> <p>Элементы дыхательной гимнастики для произношения правильного звука</p>

		<p>Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п']</p> <p><i>Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</i></p>				
23-26.	<p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>Звуковая культура речи: звуки [б], [б']. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Коммуникация Развивать желание выразить впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению.</p> <p>Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах), совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в</p>	4	1-4 неделя февраля	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с детьми, способен выучить небольшое стихотворение.	Художественное произведение
			4	1-4 неделя февраля		Элементы дыхательной гимнастики для произношения правильного звука

		речи свои впечатления <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</i>				
27-30.	<p><u>Чтение художественной литературы</u> Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики», обр. Серовой</p> <p><u>Развитие речи</u> Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]. Рассматривание сюжетных картин Коммуникация Учить воспроизводить ритм стихотворения, звуковой образ слова (слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его).</p>	<p>Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь; напомнить известные русские сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести народные начало и конец сказки. Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к], рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать</p>	4	1-4 неделя марта	Умеет использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный), способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.	Художественное произведение
			4	1-4 неделя марта		Элементы дыхательной гимнастики для произношения правильного звука

		<p>правильное и отчетливой произношение</p> <p><i>Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</i></p>				
31-34.	<p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна», А. Майкова «Ласточки прилетели».</p> <p>Чтение и драматизация русской народной сказки «Теремок», обр. Е. Чарушина.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>Звуковая культура речи: звуки [ф], [с]</p> <p>Коммуникация</p> <p>Формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету.</p>	<p>Познакомить со стихотворением, с русской народной сказкой, учить называть признаки года, рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.</p> <p>Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком, отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог.</p> <p><i>Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</i></p>	4	1-4 неделя апреля	<p>Умеет четко произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении стихов. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом</p>	<p>Художественное произведение, кукольный театр, маски и костюмы</p> <p>Элементы дыхательной гимнастики для произношения правильного звука</p>

35-36.	Мониторинг		2	3-я, 4-я неделя мая		
--------	------------	--	---	------------------------	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**«РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ»**

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству. Эти задачи решаются на каждом занятии.

Планируемый результат: проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании

- знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка);
- изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользоваться карандашом, фломастерами, кистью и красками.

В лепке

- знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимать, какие предметы можно из них вылепить;
- отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации

- создавать изображения предметов из готовых фигур;
- украшать заготовки из бумаги разной формы;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию.

№№ пп	Тема занятий	Цель занятий, вид детской деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Оборудование
1-2.	<u>Мониторинг,</u> <u>Адаптационный</u> <u>период</u>		2	1-2 неделя сентября		Карандаши, альбомный лист
3.	Идет дождь	Учить: правильно держать карандаш; рисовать карандашом; видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	1	3-я неделя сентября	Умеет правильно держат карандаш, изображает простые предметы, рисует прямые линии, ко- роткие штрихи. Умеет набирать краску на кисть.	Краски, кисточка, салфетка, альбомный лист, наглядный материал: картинки с изображением дождливой погоды
4.	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Учить: передавать в рисунке впечатления от окру- жающей жизни; видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии Учить: правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; - видеть в линиях образ предмета.	1	4-я неделя сентября	Аккуратно обмакивает ее всем ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывает кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.	Наглядное пособие: воздушные шары с разноцветными нитками, краски кисть, альбомный лист.

5.	<p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p>Палочки</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие Учить: набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами</p> <p>Учить: отщипывать небольшие комочки пластилина; раскатывать их между ладонями прямыми движениями.</p>	1	3-я неделя сентября	Формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, развивать умение раскатывать комочки прямыми движениями.	Пластилин, доска для работы с пластилином.
6.	<p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p>Большие и маленькие мячи</p>	<p>Учить: выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы. Учить: приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали,</p>	1	4-я неделя сентября	Создает изображения предметов из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, пытается в аппликации изображать простые	Наглядное пособие: мячи разного диаметра, клей заготовка из цветной бумаги, альбомный лист, салфетка.

		прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью); аккуратности в работе. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</i>			предметы и явления, передавая их образную выразительность, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.	
7.	Рисование Разноцветный ковер из листьев	Учить: правильно держать кисть; изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образные представления.	1	1-я неделя октября	Участствует в сезонных наблюдениях, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.	Наглядное пособие: материал природного происхождения, листики из цветной бумаги разной формы и размера, цветные карандаши, фломастеры.
8.	Цветные клубочки	Учить: рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; использовать карандаши разных цветов; обращать внимание на красоту разноцветных изображений.	1	2-я неделя октября		
9.	Разноцветные мыльные пузыри	Закреплять: умение рисовать предметы круглой формы разной величины; знания цветов. Развивать образные представления, вообра-	1	3-я неделя октября		Наглядное пособие: мыльные пузыри, краски, кисть, альбомный лист.

10.	Рисование по замыслу	жение. Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	1	4-я неделя октября		
11.	<u>Лепка</u> Колобок	Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Учить рисовать палочкой некоторые детали.	2x0,5	1,3-я недели октября	Умеет сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.	Пластилин, палочка (пластиковая лопатка), доска для работы, сказка «Колобок», рассказы про животных, мультфильм «Котенок с улицы Лизюкова»
12.	Подарок любимому котенку	Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе отношение к животным.				
13.	<u>Аппликация</u> Большие и маленькие яблочки на тарелке	Закреплять: представление о различии предметов по величине; правильные приемы наклеивания деталей	2x0,5	2,4-я недели октября	Умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы и величины, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.	Демонстрационный материал: тарелки разного размера, яблоко, заготовки из цветной бумаги, клей, салфетка, альбомный лист.
14.	«Консервируем фрукты»	Учить: свободно располагать изображение на бумаге; различать предмет по форме <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной</i>				

		<i>литературы</i>				
15.	<u>Рисование</u> Красивые воздушные шары	Учить: рисовать предметы круглой формы разной величины; правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию.	1	1-я неделя ноября	Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, правильно пользуется карандашами, кистью, активен при создании	Демонстрационный материал: воздушные шары, Карандаши, краски, кисть, альбомный лист, салфетка
16.	Разноцветные обручи	Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять: знания цветов; умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы.	1	2-я неделя ноября	индивидуальных композиций в рисунках, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Знает оттенки, умеет правильно держать карандаш, хорошо промывать кисть,	Демонстрационный материал: гимнастические обручи, кольца из под кольцаброса.
17.	Чашка для молока, чтобы покормить кошку	Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним.	1	3-я неделя ноября	добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.	
18.	Нарисуй, что хочешь, красивое	Развивать: умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; творчество и самостоятельность	1	4-я неделя ноября		Демонстрационный материал: чашки, пиала, краски, кисть, карандаши, альбомный лист, салфетка.
	<u>Лепка</u>					

19.	Крендельки	Учить по-разному свертывать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять. Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	2x0,5	1,3 неделя ноября	Умеет раскатывать комочки, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.	Демонстрационный материал: сушки, баранки, крендель. Пластилин, доска для работы.
20.	Пряники					
21.	<u>Аппликация</u> Разноцветные огоньки в домиках	Учить: наклеивать изображение круглой формы; уточнять название формы; чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Познакомить с новой формой квадратом.	2x0,5	2,4 недели ноября	Создает изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета по собственному желанию, различает круг, квадрат, умеет группировать предметы по цвету и форме, использует все части речи, простые предложения .	Наглядный материал: набор геометрических фигур.
22.	Аппликация «Маме»	Учить: наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый) <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие</i>				цветная бумага, клей, альбомный лист, салфетка.

		<i>художественной литературы</i>				
23.	Рисование Снежные комочки, большие и маленькие	Учить: правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо); повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	1	1-я неделя декабря	Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, развивать умение располагать изображения по всему листу,	Заготовка на бумаге с четким контуром, кисть, краски, карандаши, салфетка.
24.	Деревья на нашем участке	Учить: создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; располагать изображение по всему листу бумаги; рисовать крупно, во весь лист	1	2-я неделя декабря	приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку, обращать внимание на красоту объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания, приобщать к декоративной деятельности.	Демонстрационный материал: картинки с деревьями, собственные наблюдения.
25.	Знакомство с дымковской игрушкой. Узор	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета.	1	3-я неделя декабря		Демонстрационный материал: дымковская игрушка, картинки с узорами. Краски, кисть, альбомный лист, салфетка.
26.	Елочка	Учить: передавать образ елочки; пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о	1	4-я неделя декабря		

27.	<u>Лепка</u> Башенка	салфетку). Учить составлять предмет из нескольких частей. Закреплять умение лепить аккуратно. Учить:	2x0,5	1,3-я неделя декабря	Умеет создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки.	Пластилин, доска для работы
28.	Погремушка	лепить предмет, состоящий из двух частей (шарика и - соединять части, плотно прижимая их друг к другу.				Наглядное пособие: Музыкальные инструменты: маракас, детская погремушка.
29.	<u>Аппликация</u> Грузовик	Учить: изображать предмет, состоящий из нескольких частей;	2x0,5	2, 4-я неделя декабря	Умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их;	Наглядное пособие: машины разных размеров, заготовка из цветной бумаги, клей, альбомный лист, салфетка.
30.	Пирамидки	упражнять в правильном наклеивании. Закреплять знания о форме и величине. Развивать воображение. Учить: передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной</i>			формировать навыки аккуратной работы, развивать умение в аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность.	Наглядный материал: пирамиды детские, пирамиды из мягких модулей.

		<i>литературы</i>				
31.	<u>Рисование</u> Новогодняя елка с огоньками и шариками	Учить: передавать образ нарядной елочки; украшать ее.	1	2-я неделя января.	Умеет подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам, любит слушать новые рассказы и сказки, участвует в обсуждениях, активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, с удовольствием участвует в выставках детских работ, пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.	Краски, кисть, альбомный лист, салфетка Наглядный материал: новогодние шары.
32.	Рисование по замыслу	Закреплять умения пользоваться карандашом, кисточкой.	1	3-я неделя января	участвует в обсуждениях, активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, с удовольствием участвует в выставках детских работ, пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.	
33.	Украсим рукавичку- домик	Познакомить с розовым и голубым цветами. Учить: рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; создавать сказочный образ.	1	3-я неделя января.	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, передавая их образную выразительность, используя разнообразные приемы лепки, умеет группировать предметы по размеру и форме, испытывает	Заготовка «рукавичка»
34.	Украсим дымковскую уточку	Развивать воображение, творчество. Учить выделять элементы росписи, нано- сить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности.	1	4-я неделя января	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, передавая их образную выразительность, используя разнообразные приемы лепки, умеет группировать предметы по размеру и форме, испытывает	Заготовка уточка, демонстрационный материал: узоры
35.	<u>Лепка</u> Мандарины и апельсины	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины	2x0,5	2,4-я неделя января	испытывает	Пластилин, доска для работы, апельсины и мандарины.
36.	Маленькие куколки гуляют по снежной	Учить: создавать в лепке образы кукол;				Пластилин, доска

37.	<p align="center"><u>Аппликация</u> Красивая салфетка</p>	<p>лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова) Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</i></p>		3-я неделя января	положительные эмоции от продуктивной деятельности, в случае проблемной ситуации обращается за помощью	для работы, кукла в зимней одежде.
38.	Снеговик	<p>Закреплять: знание о круглой форме; знание о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</i></p>	1	4-я неделя января	Украшает заготовки из бумаги разной формы, подбирает цвета, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки	Заготовка из бумаги, заготовки из цветной бумаги. Заготовка из бумаги, вата, клей, салфетки, альбомный лист, мультфильм «Снеговик-почтовик»

					пожалеть сверстника, обнять его, помочь; различает круг, квадрат, треугольник.	
39.	<u>Рисование</u> Мы слепили на прогулке снеговиков	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить: использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; подбирать соответствующие цвета; рассказывать о своем рисунке.	1	1-я неделя февраля	Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, изображает простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, простейшим	Краски, карандаши, альбомный лист, салфетка, картинки с изображением снеговика.
40.	Светит солнышко	Учить: передавать в рисунке образ солнышка; сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями.	1	2-я неделя февраля	взаимосвязям в природе, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности,	Наглядное пособие: солнце у разных живописцев. Сказка К.Чуковского «Краденое солнце»
41.	Самолеты летят	Закреплять: умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие.	1	3-я неделя февраля	соблюдает правила элементарной вежливости.	Наглядное пособие: модели-самолетиков, самолеты из конструктора, бумажный самолет.
42.	Деревья в снегу	Учить: передавать в рисунке картины зимы; располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании	1	4-я неделя февраля		Наглядный материал: картинки с изображением разных деревьев. Собственные наблюдения через

43.	<u>Лепка</u> Самолеты стоят на аэродроме	деревьев. Учить: лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; делить комок пластилина на две равные части на глаз.	2x0,5	1-я неделя февраля	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, объектов природы, умеет посредством речи взаимодействовать со сверстниками, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности.	окно. Наглядное пособие: модели-самолетиков, самолеты из конструктора, бумажный самолет.
44.	Большие и маленькие птицы на кормушке	Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что сделали.		3-я неделя февраля	Создает изображения предметов из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, активен	Наглядное пособие: картинки с изображением птиц. Кормушка для птиц, из пластиковой бутылки.
45.	<u>Апликация</u> Подарок любимому папе	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать	2x0,5	2-я неделя февраля	Создает изображения предметов из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, активен	Заготовка открытки к празднику 23 февраля- День защитника Отечества. Клей, салфетка,

46.	Узор на круге	<p>образные представления. Учить: располагать узор по краю круга; составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувство ритма.</p> <p><i>Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</i></p>		4-я неделя февраля	<p>при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим</p>	<p>альбомный лист.</p> <p>Заготовки из цветной бумаги, альбомный лист, клей.</p>
-----	---------------	--	--	--------------------	--	--

47.	<u>Рисование</u> Красивые флажки на ниточке	Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы.	1	1-я неделя марта	Пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает взрослого, проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций.	Демонстрационный материал: флажки, флаг с российской символикой, альбомный лист, краски, кисть, салфетка.
48.	Нарисуйте, кто хочет, красивое	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	1	2-я неделя марта		
49.	Книжки-малышки	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение.	1	3-я неделя марта		Демонстрационный материал: книжки маленького размера, краски, кисть, альбомный лист, салфетка.
50.	Нарисуй что-то прямоугольное	Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение.	1	4-я неделя марта		Карандаши, альбомный лист, прямоугольные предметы (ящики, коробки, детали из конструктора).
51.	<u>Лепка</u> Неваляшка	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями.	2x0,5	1-я неделя марта	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о	Кукла-Неваляшка, пластилин, доска для работы.
52.	Угощение для кукол, мишек, зайчиков	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание		3-я неделя марта		

		своей лепки.			забавных случаях из жизни, пытается с выражением читать наизусть потешки, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности.	
53.	<u>Аппликация</u> Цветы в подарок маме, бабушке	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать нужными материалами.	2x0,5	2-я неделя марта	Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, активен при создании композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.	Заготовка из бумаги ваза, заготовка из цветной бумаги цветы, клей, альбомный лист, салфетка.
54.	Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</i>		4-я неделя марта		
55.	<u>Рисование</u> Разноцветные платочки сушатся	Упражнять: в рисовании знакомых предметов квадратной формы; расположении изображения по всему	1	1-я неделя апреля	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты,	Наглядное пособие: платочки, веревочка, прищепки, альбомный лист, краски, кисть.

56.	Домик для собачки	листу. Учить: рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	1	2-я неделя апреля	интересуется предметами ближайшего ок- ружения, их назначением, свойствами, участвует в беседе во время рассматривания предметов, пытается в рисовании	Карандаши, краски, кисть, альбомный лист, салфетка.
57.	Красивый поезд	Продолжить формировать умение изображать предмет, со- стоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	1	3-я неделя апреля	изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.	Демонстрационный материал: железная дорога с поездом. Краски, альбомный лист, кисть, салфетка.
58.	Рисование по замыслу	Развивать инициативу, воображение. Закреплять: приемы рисования красками; знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	1	4-я неделя апреля		
59.	<u>Лепка</u> Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа)	Развивать интерес к лепке знакомых предметов. Закреплять приемы лепки.	2x0,5	1,3-я неделя апреля	Лепит различные предметы, используя разнообразные приемы лепки, проявляет интерес к животным, к их особенностям, любит слушать новые	Демонстрационный материал: животные, стихотворение «Где обедал воробей?» Сказка «Три медведя»
60.	Миски трех медведей	Развивать интерес к лепке знакомых предметов. Закреплять приемы лепки.				

61.	<p align="center"><u>Аппликация</u> Скворечник</p>	<p>Учить: изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная)</p>	2x0,5	2-я неделя апреля	<p>сказки, рассказы; участвует в обсуждениях, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью. Создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы, откликается на эмоции близких людей и друзей, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.</p>	<p>Пластилин, доска для работы с пластилином.</p> <p>Заготовка из цветной бумаги, клей, салфетка</p>
62.	<p>Скоро праздник придет</p>	<p>Учить: составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; самостоятельно находить место флажкам и шарикам; намазывать части изображения клеем, начиная с середины.</p> <p align="center"><i>Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</i></p>		4-я неделя апреля	<p>Создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы, откликается на эмоции близких людей и друзей, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.</p>	<p>Заготовка из цветной бумаги, клей, салфетка</p>

63.	<u>Рисование</u> Картинка о празднике	Развивать: умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; желание рассказывать о своих рисунках.	1	1-я неделя мая	Пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность,	Краски, альбомный лист, кисть, салфетка.
64.	Одуванчик в траве	Упражнять в рисовании красками. Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	1	2-я неделя мая	отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего	Демонстрационный материал: одуванчик, мультфильм «Одуванчик толстые щеки», альбомный лист, кисть, салфетка, карандаши.
65.	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски.	1	3-я неделя мая	взрослого, соблюдает правила элементарной вежливости.	
66.	Клетчатое платье для куклы	Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.	1	4-я неделя мая		Наглядное пособие: одежда для девочек, альбомный лист, кисть, салфетка, карандаши.
67.	<u>Лепка</u> Утенок	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Упражнять в использовании приема	2x0,5	1,3-я неделя мая	Использует разнообразные приемы лепки, проявляет интерес к животным, задает вопросы взрослому,	Коллекция домашних птиц. Мультфильм «Гадкий утенок»

68.	Сладости для магазина	<p>прищипывания, оттягивания.</p> <p>Выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; развивать самостоятельность</p>			<p>участвует в беседе во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами, изображает простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Активен при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, объектов природы, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, имеет простейшие навыки</p>	<p>Пластилин, доска для работы с пластилином. Наглядный материал: муляж тортиков, пирожков, конфет, фруктов.</p>
-----	-----------------------	--	--	--	--	--

69.	<u>Аппликация</u> Цыплята на лугу	Составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.	2x0,5	1,3-я неделя мая	организованного поведения в детском саду.	Коллекция домашних птиц. Заготовка из цветной бумаги, клей, салфетка, альбомный лист.
70.	Домик	Учить составлять предмет из нескольких частей; закреплять знания геометрических фигур <i>Продуктивная, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы</i>				Заготовка из цветной бумаги, клей, салфетка, альбомный лист.
71-72.	Мониторинг		2	3,4-я неделя мая		